

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
«31» августа 2021 г № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ детского сада №47
от «31» августа 2021 г №60-Од/у



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 47**

город Новочеркасск
2021 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 (далее МБДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 6 августа 2020 г. N P-75
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. №2
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28
- Уставом МБДОУ детского сада №47.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ №47.

1.3. Цель организации группы – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, освоение ими дошкольных образовательных программ, подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

Группа создается в муниципальном дошкольном образовательном учреждении на основании приказа Управления образования, при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.4. Наполняемость Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ составляет не менее 6 детей в возрасте до 3-х лет и не менее 10 детей в возрасте старше 3-х лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

1.5. В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80.1 – расстройства экспрессивной речи, F80.2 – расстройства рецептивной речи), под тяжелыми нарушениями речи следует понимать: а) F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I – III уровни ОНР), моторная алалия, дисфазия экспрессивного типа, афазия экспрессивного типа и др.; б) F80.2 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующее возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К ним относятся: сенсорная алалия, дисфазия рецептивного типа, афазия рецептивного типа и др.

1.6. Для организации деятельности Группы в штатное расписание МБДОУ вводится должность учителя-логопеда (из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 1 группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

1.7. Основными задачами Группы являются: выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста МБДОУ; коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста МБДОУ; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные направления деятельности Группы

2.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Профилактическое:

– педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.4. Информационно-просветительское:

– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.5. Организационно-методическое:

– организация и систематизация методического фонда Группы.

3. Организация работы группы

3.1. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится на основании заключения муниципальной ПМПК, а также с согласия родителей (законных представителей) и на основании их заявления.

3.2. В Группу зачисляются дети МБДОУ в возрасте от 2 до 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ТНР) на основании рекомендаций городской МПМПК. На основании заключений ПМПК в Группу при наличии свободных мест также принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие Учреждение.

3.3. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями) обучаются в соответствующих учреждениях специального назначения или группах компенсирующей направленности и зачислению в Группу не подлежат. Не принимаются в Группу дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие эпилепсией, шизофренией.

3.4. Если в период пребывания в Группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат обязательному отчислению или, при наличии соответствующих в учреждении специального назначения групп, переводу в них. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается городской психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

3.5. В случае выявления в Учреждении детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Группы на обследование в ПМПК для определения формы получения образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей в ПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.6. Длительность пребывания детей в Группе: до окончания срока оказания логопедической помощи, после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной образовательной программы.

Срок пребывания ребенка в Группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в Группе необходимо заключение ПМПК.

3.7. Перевод детей из Группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ПМПК.

3.8. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, учитель-логопед заполняет речевую карту, отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

3.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.10. Логопедические занятия в Группе проводятся в соответствии с программой обучения Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3-7 лет», Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».

3.11. Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость детей, фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий.

3.12. Фронтальные занятия с детьми шестого и седьмого года жизни проводятся только в случае однородного комплектования Группы по возрасту и профильному логопедическому заключению, соответствующему III уровню ОНР. При ином комплектовании группы по возрасту и профильному логопедическому заключению (при наличии в составе Группы детей со II уровнем и (или) I уровнем ОНР) фронтальные занятия исключаются, заменяются подгрупповыми.

3.12.1. Количество фронтальных (подгрупповых) занятий в Группе составляет 2 занятия в неделю, включающие лексико-грамматических занятия (по развитию (для детей шестого года жизни) / по совершенствованию (для детей седьмого года жизни) лексико-грамматической стороны речи) и занятия по подготовке к обучению грамоте.

3.12.2. Продолжительность фронтальных (подгрупповых) занятий определяется СанПиН и составляет:

- для детей до 3-х лет – от 10 до 15 минут;
- для детей от 3-х лет до 4-х лет – от 15 до 20 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет -20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – 25 минут;
- для детей седьмого года жизни – 30 минут.

3.13. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-логопеда.

3.13.1. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 3 – 4 занятия в неделю.

3.13.2. Подгрупповые формы коррекционной работы рекомендуется организовывать во время художественной деятельности детей Группы, так как эту деятельность для не принимавших в ней участия детей воспитатель может восполнить во второй половине дня.

3.14. Индивидуальные коррекционные занятия в Группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

3.14.1. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

- для детей третьего года жизни: от 5 до 10 минут;
- для детей четвертого года жизни: 10 - 12 минут;
- для детей пятого года жизни: 10 - 15 минут;
- для детей шестого года жизни: 15 – 20 минут.
- для детей седьмого года жизни: 20 – 25 минут.

3.14.2. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

3.14.3. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 5-ти занятий в неделю. Периодичность проведения индивидуальных занятий фиксируется в расписании индивидуальных занятий.

3.14.4. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи. При однородных нарушениях лексико-грамматической стороны речи у детей Группы не требуется отмечать данное направление в плане индивидуальной коррекционной работы, так как эта работа предусмотрена планом подгрупповых / фронтальных (если проводятся) занятий по развитию (совершенствованию) лексико-грамматической стороны речи на весь учебный год.

3.15. Режим коррекционных занятий зависит от уровня речевого развития детей.

3.15.1. Для детей с I уровнем ОНР: – только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно).

3.15.2. Для детей со II уровнем ОНР: а) индивидуальные занятия: – первые 2 месяца коррекционной работы только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно); – с введением подгрупповых коррекционных занятий индивидуальные коррекционные занятия остаются, но проводятся реже (их частотность определяется по усмотрению учителя-логопеда Группы). б) подгрупповые занятия: – спустя 2 месяца коррекционной работы подгрупповые коррекционные занятия по 15 – 20 минут (подгруппы по 2 – 3 человека); – спустя 4 месяца коррекционной работы (со второго полугодия): подгрупповые коррекционные занятия по 15 – 20 минут (подгруппы по 5 – 6 человек).

3.15.3. Для детей с III уровнем ОНР: – фронтальные занятия (П. 3.12.); – подгрупповые коррекционные занятия (П. 3.13.); – индивидуальные коррекционные занятия (П. 3.14.).

3.16. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий МБДОУ.

3.17. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

3.18. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

3.19. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Учреждением в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.20. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом Группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4. Права и обязанности учителя-логопеда

4.1. Учителем-логопедом назначается лицо, имеющие высшее специальное педагогическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном Законодательством Российской Федерации.

4.3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

4.4. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам МБДОУ №47 и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы.

4.5. Учитель-логопед:

- готовит документы для обследования детей в ППк МБДОУ детского сада №47 с целью комплектования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на следующий учебный год;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи;
- осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую коррекционно-развивающую работу;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №47;
- информирует педагогический коллектив МБДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- представляет администрации МБДОУ ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов.

5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

- 5.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи размещается в МБДОУ №47, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам.
- 5.2. Для работы выделяется логопедический кабинет и специально оборудованный логопедический уголок в групповой комнате.
- 5.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

6. Документация учителя-логопеда

- Положение об организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Должностные обязанности учителя-логопеда
- Инструкция по охране труда и технике безопасности
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Перспективное планирование по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте
- Отчет о результатах работы за учебный год
- Речевые карты
- Журнал консультирования
- Тетради взаимодействия с педагогами группы
- Индивидуальный план образовательной деятельности
- Журнал посещения логопедических занятий