

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47
(МБДОУ детский сад № 47)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УО
Администрации г. Новочеркаска
_____ Салтыкова Е.Л.
« » апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 47
_____ Пескова Е.В.

Приказ от 06.04.2023 г. № 39-ОД/у

Принято
Заседанием Совета ДОУ
МБДОУ детский сад № 47
(протокол от 04.04.2023 г. № 3)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 47 за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47
заведующий	Пескова Елена Валерьевна
Адрес организации	346405 Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Привокзальная, д.8
Телефон, факс	8(8635) 23-36-25,
Адрес электронной почты	e-mail: mdou47@inbox.ru
Адрес сайта	http://sad47.novoch-deti.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркаска
Дата создания	1963 год
Лицензия	лицензии на право ведения образовательной деятельности от "02" сентября 2015 г., регистрационный № 5649, выданная Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Устав	Утвержден приказом Управления образования Администрации города Новочеркаска от 09.03.2022 № 109 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47», зарегистрирован Межрайонной ИФНС 01.04.2022 года
Режим работы	<ul style="list-style-type: none">▪ с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;▪ с июня по август – летняя оздоровительная кампания;▪ рабочая неделя – пятидневная;▪ длительность пребывания детей – 12 часов;▪ ежедневный график работы: с 7:00 до 19:00▪ выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 (далее – МБДОУ) расположено в жилом микрорайоне «Соцгород» города Новочеркаска. Здание Детского

сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 237 мест. Общая площадь здания 1946 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 799,5 кв. м.

МБДОУ детский сад № 47 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановлениями и приказами Учредителя;
- Уставом МБДОУ детского сада № 47;
- Положениями и приказами по МБДОУ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Нормативно-правовые акты МБДОУ разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и др.

Локальные акты создаются по мере выхода нормативно-правовых документов (федеральных, региональных, муниципальных), организации той или иной деятельности в МБДОУ.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ детского сада № 47.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет детского сада, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Руководство деятельностью МБДОУ детским садом № 47 осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий Пескова Елена Валерьевна, общий стаж работы в МБДОУ детском саду № 47 – 6 лет 3 месяца. Стаж педагогической работы 22 года. Стаж работы в занимаемой должности 6 лет 2 месяца.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ и подотчетен Управлению образования в вопросах выполнения целей и задач, возложенных на дошкольное образовательное учреждение, в вопросах управления и распоряжения муниципальным имуществом.

Органы управления, действующие в МБДОУ:

Наименование	Нормативно-правовое обеспечение	Основное направление деятельности
Внутренние		
Педагогический совет	Положение, приказ №37-ОД/у от 01.03.2022 г. http://sad47.novoch-deti.ru/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5.pdf	Оценка качества образовательной деятельности, принимает перспективный, годовой планы детского сада, индивидуально–адаптированные программы педагогических работников детского сада, определяет стратегию развития детского сада с учетом его специфики.
Общее собрание работников	Положение, приказ №37-ОД/у от 01.03.2022 г. http://sad47.novoch-deti.ru/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BC-%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf	Принимает коллективный договор, регулирующий трудовые социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на основе согласования взаимных интересов сторон детского сада, Правила внутреннего трудового распорядка, регулирующие трудовые отношения и др. локальные акты, относящиеся к его компетенции. Оказание помощи руководству детского сада в подготовке и проведении общих мероприятий по благоустройству помещений и территории. Принятие участия в организации безопасных условий образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических требований, правил труда и техники безопасности.
Психолого-педагогический консилиум (ППк)	Положение о ППк, Приказ № 82-ОД/у от 30.09.2019 г.	Внедрение в практику образовательного процесса модели индивидуализированной коррекции недостатков развития детей в единстве с их диагностированием через индивидуальные и групповые занятия с педагогом-

	http://sad47.novochdeti.ru/wp-content/uploads/2017/01/Положение-о-психолого-педагогическом-консилиуме-детского-сада.doc	психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем и специалистами МБДОУ.
Функционирование Интернет-сайта МБДОУ.	Положение, приказ №51-ОД/у от 15.02.2016 г.	Разработка сайта и его разделов. Сбор информации о деятельности детского сада, регулярное размещение и обновление информации на сайте.
Внешние		
Совет детского сада	Положение, приказ №37-ОД/у от 01.03.2022 г. http://sad47.novochdeti.ru/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0.pdf	Работа над привлечением внебюджетных средств для детского сада, принимает решение по вопросам охраны детского сада и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Была проведена оценка профессиональных рисков, которая показала, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. Составлена сводная ведомость по итогам оценки профессиональных рисков, которая показала категории (уровни) рисков. На основании карт идентификации и оценки рисков разработали и утвердили план мероприятий по управлению рисками на рабочих местах, меры контроля рисков, а именно основной рекомендацией является соблюдение инструкций по ОТ. Оценка рисков проводилась на всех рабочих местах, большая часть категорий рисков оценены как приемлемый риск.

Таким образом, в МБДОУ детском саду № 47 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация. В детском саду обеспечивается соблюдение норм охраны труда.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС), требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 47, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей работу МБДОУ и с учётом следующих программ:
 - Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 47;
 - Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова (2010г.).
 - Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.
 - Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей работу МБДОУ и с учётом следующих программ:
 - Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
 - Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 47;
 - Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.
 - Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с умственной отсталостью, разработанной в соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей работу МБДОУ и с учётом следующих программ:
 - Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью;
 - Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 47;
 - Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

С сентября 2022 года в МБДОУ открылась ресурсная группа компенсирующей направленности для детей с РАС, приказ Управления образования Администрации г. Новочеркаска от 22.08.2022 № 457. Детским садом была разработана и утверждена:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей в возрасте от 2 до 7 лет с расстройствами аутистического спектра, разработанной в соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей работу МБДОУ и с учётом следующих программ:
 - Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;
 - Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 47.

В МБДОУ созданы условия для экспериментальной и инновационной деятельности. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 имеет статус:

Сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста

на основании приказа Федерального государственного бюджетного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования (ФГБНУ «ИХОиК РАО»)» от 02.10.2020 г. № 148 «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

В группе для детей раннего возраста реализуется образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок». Ведется психолого-педагогическая работа по сопровождению адаптации воспитанников данной группы.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса:

Название документа	Локальный акт утверждающий документ	Ссылка на сайт
Годовой календарный учебный график	Приказ № 35-Од/м от 31.08.2022	http://sad47.novoch-deti.ru/
Учебный план	Приказ № 36-Од/м от 31.08.2022	http://sad47.novoch-deti.ru/
Расписание занятий	Приказ № 37-Од/м от 31.08.2022	http://sad47.novoch-deti.ru/

В 2022 году детский сад посещало 245 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет включительно. В детском саду сформировано 12 групп. Из них:

4 группы общеразвивающей направленности:

- I младшая группа общеразвивающей направленности -20 воспитанников;
- II младшая группа общеразвивающей направленности -35 воспитанников;
- Средняя группа общеразвивающей направленности -39 воспитанников;
- Подготовительная группа общеразвивающей направленности -29 воспитанников (ФФНР);

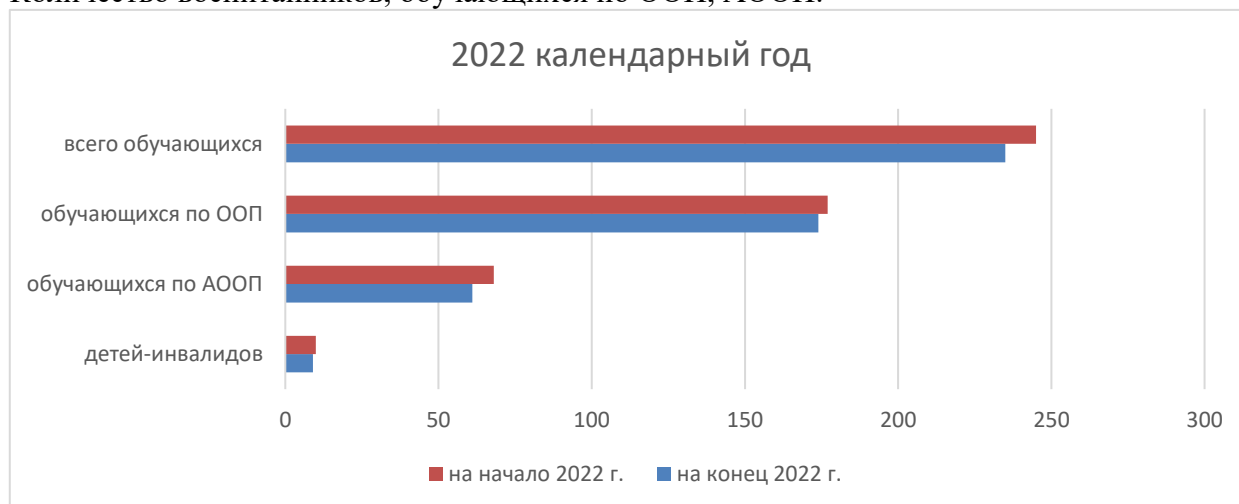
2 группы оздоровительной направленности:

- I младшая группа оздоровительной направленности -23 воспитанника;
- Старшая группа оздоровительной направленности -20 воспитанников;

6 групп компенсирующей направленности:

- Средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - 25 воспитанников (21 воспитанник с ТНР, 4 воспитанника с ФФНР);
- Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи -21 воспитанник (14 воспитанников с ТНР, 7 воспитанников с ФФНР);
- Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 1 - 10 воспитанников;
- Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 2 - 12 воспитанников;
- Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 3 – 5 воспитанников;
- Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом № 4 - 6 воспитанников;

Количество воспитанников, обучающихся по ООП, АООП:



Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) и (АООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

было обследовано 158 детей из 6 групп, из них имеют:

- высокий уровень – 31 чел. (20%);
- средний уровень – 95 чел. (60%);
- низкий уровень – 32 чел. (20%).

Показатели представлены в %:

Развитие Уровень	Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Художественно-эстетическое		Физическое	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Высокий	38	24	36	23	21	13	34	22	29	18
Средний	92	58	89	56	99	63	101	63	88	56
Низкий	28	18	33	21	38	24	23	15	41	26

В июне 2022 года педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 51 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие	стихов о Родине, флаге и т. д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В 2022 году, согласно годовому плану работы, детский сад работал над решением следующей задачи: экологическое воспитание дошкольников.

В результате тематического и оперативного контроля было выявлено:

- Экологическое воспитание детей осуществляется в системе на протяжении всего учебного года во всех образовательных областях, через различные формы работы;
- Дети старшего дошкольного возраста принимают участие в реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»;
- Для организации образовательной деятельности по ознакомлению с природой, экологическому развитию во всех возрастных группах имеется методическая литература в достаточном количестве;
- В рабочих программах педагогов уделяется должное внимание экологическому воспитанию;
- С дошкольниками ведется работа по экологическому воспитанию: НОД, прогулки, экскурсии, организация трудовой деятельности.

Педагогическим коллективом учреждения было принято решение продолжить работу над данной задачей в следующем учебном году.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В нашем детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования, в условиях мер профилактики распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, было предусмотрено проведение консультаций для родителей (законных представителей) в 2-х форматах – онлайн, когда воспитатели и специалисты проводили консультации дистанционно через VKМессенджер, Meet, WhatsApp, социальные сети. Чтобы родители (законные представители) могли участвовать в обучении и воспитании специалисты и воспитатели помогали с литературой, давали методические рекомендации, совместно решали технические проблемы.

Также для родителей предоставляются записи занятий и мероприятий, проводимых с воспитанниками, на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс), на сайте социальной сети детского сада.

Данные мониторинга посещения онлайн-консультаций и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	209	85%
Неполная с матерью	33	13,6%
Неполная с отцом	2	1%

Оформлено опекуновство	1	0,40%
------------------------	---	-------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	92	45%
Два ребенка	96	47%
Три ребенка и более	16	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В МБДОУ функционируют 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), детей с задержкой психического развития (ЗПР), детей со сложным дефектом (в том числе для детей с умственной отсталостью и для детей с расстройствами аутистического спектра). Коррекционно-образовательная работа осуществляется по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ детского сада № 47 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), адаптированной основной образовательной программе МБДОУ детского сада № 47 для детей с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программе МБДОУ детского сада № 47 для детей с умственной отсталостью, для детей с ФФНР. В рамках ООП раздел «Речевое развитие», полностью заменяется на «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Обучение воспитанников с ОВЗ регламентируется локальными актами:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (Приказ по МБДОУ № 82-Од/у от 30.09.2019 г.)
- Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приказ по МБДОУ № 82-Од/у от 30.09.2019г.)
- Положение об организации группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ детского сада № 47, приказ № 60-ОД/у от 31.08.2021 г.
- Положение об организации группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ детского сада № 47, приказ № 60-ОД/у от 31.08.2021 г.
- Положение об организации группы общеразвивающей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи МБДОУ детского сада № 47, приказ № 60-ОД/у от 31.08.2021 г.
- Положение об организации группы компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами МБДОУ детского сада № 47, приказ № 60-ОД/у от 31.08.2021 г.
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников МБДОУ детского сада № 47, приказ № 82-Од/у от 30.09.2019 г.

С сентября 2022 года в МБДОУ открылась ресурсная группа компенсирующей направленности для детей с РАС. Было разработано и утверждено:

- Положение о «Ресурсной группе» для детей с расстройствами аутистического спектра на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47, приказ № 63-Од/у от 31.08.2022 г.

Коллегиальным решением ППк МБДОУ детского сада № 47 для 18 воспитанников разработаны индивидуальные коррекционно – развивающие маршруты. Внесены изменения в части, касающейся работы ППк, для детей с расстройствами аутистического спектра разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты на основе совместной работы и рекомендаций регионального ресурсного центра по работе с детьми с РАС.

Работа ППк заключается в определении дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. На протяжении всего учебного года, специалистами и воспитателями заполняются индивидуальные образовательные маршруты. В середине учебного года, на заседании ППк, все специалисты обсуждают динамику развития детей и определяем дальнейшие пути их коррекции. В конце года на заседании ППк подводятся итоги работы.

Детский сад работает по программе воспитания и календарному плану воспитательной работы. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе.

Дополнительное образование. В детском саду с октября 2022 года реализуются на безвозмездной основе дополнительные общеразвивающие программы. Полная характеристика представлена в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Динамика посещаемости + / -	Бюджет
				2022	2023		
1	Художественное						
1.1	Бусоград	Кружок	6–7 лет	15	15	+	+
2	Туристско-краеведческое						
2.1	Дошколята-туристы-краеведы	Кружок	6–7 лет	15	15	+	+

Ввиду отсутствия в штатном расписании ставок по должности «Педагог дополнительного образования» в 2022 году троим педагогам ДОО были рекомендованы курсы повышения квалификации по художественному и туристско-краеведческому направлениям в дополнительном образовании. Это позволит восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемые в детском саду.

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно. В дополнительном образовании задействовано менее 20 процентов воспитанников детского сада. Для развития дополнительного образования в детском саду в 2023 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Вывод: МБДОУ детский сад № 47 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательная программа МБДОУ и адаптированные основные образовательные программы МБДОУ позволяют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, а также оказание профессиональной помощи в коррекции нарушений развития детей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль в МБДОУ детском саду № 47 начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников
- воспитательно-образовательный процесс
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность
- питание детей
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования:

	Наличие нормативного документа	Направления, основные выводы (кратко)	Направления практической деятельности в соответствии с выводами (кратко)
Система контроля за качеством образовательного процесса	Положение о внутренней системе оценки качества образовательного процесса Приказ по ДОУ	Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования	Формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.
	Положение о должностном контроле в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 47 Приказ по ДОУ	Изучение спроса, потребностей, удовлетворённости заказчиков образовательных услуг. Выявление актуальных, перспективных потребностей родителей, начальной школы как основных социальных партнеров ДОУ, а так же качества поставленных им услуг.	Сформулированный перечень требований потребителей услуг- социальный заказ. Отбор квалифицированных кадров, повышение их квалификации
Оценка эффективности педагогической деятельности	Положение об оценке результативности деятельности сотрудников и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Приказ по ДОУ	Использование критериев эффективного контракта	Обобщение педагогического опыта, проведение семинаров, занятий, конференций различной тематики внутри детского сада и для педагогов города, принимать активное участие в различных конкурсах
Оценка индивидуального развития детей	Решение ДОУ о необходимости проведения диагностики педагогического процесса. Приказ по ДОУ «О проведении диагностики педагогического процесса»		- Составление индивидуальных маршрутов для сопровождения детей. - Составление планов взаимодействия воспитателей и специалистов. - Уточнение и оптимизация содержания индивидуальных коррекционных занятий и часов

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образовательного процесса (приказ № 92-ОД/у от 15.11.2019 г).

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье;
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО);
- качество разнообразных форм работы с воспитанниками;
- удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДОУ.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- использование социальной среды микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет ДООУ) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДООУ).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Воспитанники МБДОУ детского сада № 47 востребованы в школах г. Новочеркаска, благодаря целенаправленной воспитательной, образовательной и коррекционной работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. 95% выпускников имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития устной речи. 66 выпускников дошкольного учреждения продолжили своё обучение в средних общеобразовательных школах города, 3 выпускника выбыли в школу-интернат.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение по ребристой поверхности, обширное умывание (до локтя), сон с доступом свежего воздуха);
- организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний;
- оформлена наглядная агитация для родителей.

Подготовка к школе проведена полностью:

- дети получили все необходимые вакцинации;
- осмотры специалистов.

За текущий год была проведена следующая работа:

1. Организационная работа:

- анализ заболеваемости воспитанников (ежедневный, ежемесячный, квартальный, годовой);
- организация диспансеризации воспитанников и оформление школьных медицинских карт.

2. Лечебно–профилактическая работа:

- ежедневный осмотр детей;
- в течение года проводился плановый осмотр детей с антропометрией, с оценкой физического развития и определением групп здоровья;
- проводились плановые профилактические прививки с согласия родителей (законных представителей) и выделением группы детей, требующих вакцинации с подготовкой;
- организация диспансеризации детей подготовительных групп для оформления Ф026/у;
- плановый контроль за освещенностью в группах, музыкальном и спортивном залах, правильным подбором мебели;
- утверждение оптимальной учебной, физической и двигательной нагрузки детей.

Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Родители воспитанников имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием образовательного процесса, а также с его результатами. Детский сад учитывает запросы родителей. Специалисты МБДОУ и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы в онлайн-режиме или индивидуально, по предварительному приглашению.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам МБДОУ по обеспечению доступности качественного дошкольного образования;
- содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО, актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
- обновлять содержание и формы организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ

Вывод: Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ является удовлетворительным. Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей. С целью укрепления этой взаимосвязи необходимо разнообразить формы работы с родителями, направленные на активизацию их участия в ходе воспитательно – образовательного процесса.

V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 85 %, в соответствии со штатным расписанием, а именно, следующими специалистами:

Воспитатели - 14

Музыкальный руководитель - 1

Учитель-логопед - 2

Учитель-дефектолог - 3

Педагог-психолог - 1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанники/педагоги – 12/1;

– воспитанники/все сотрудники – 5/1.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада:

Стаж работы кадров



Категории педагогов



Уровень образования педагогов



В 2022 году 100% педагогов МБДОУ имеют педагогическое образование в соответствии с занимаемыми должностями, 100% пройдены КПК - 1 раз в 3 года. Один педагог заочно получает высшее образование – ЮФУ «Специальное дефектологическое образование» 4 курс бакалавриата. В связи с открытием ресурсной группы для детей с РАС в МБДОУ с 01.09.2022 года в штатное расписание была включена штатная единица «Тьютор», для обеспечения потребности один педагог прошел профессиональную подготовку по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение детей с РАС», семь педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра».

В 2022 году детский сад продолжает внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года поиск сотрудников на вакантные должности осуществляется через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

ИКТ-компетенции педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что ИКТ используют немногие педагоги. Основная часть педагогов, использующих ИКТ, применяют в своих занятиях интерактивный комплекс «Znaika Touch»

в котором представлен комплекс игр, направленных на развитие координации движения, зрительного восприятия, логики и мышления, знакомство с окружающим миром и буквами, чтение, математику, работу с экраном и игры для малышей. Также в детском саду используются интерактивные панели, которые позволяют специалистам детского сада улучшить реализацию образовательного процесса для всех категорий воспитанников, в том числе улучшить организацию коррекционно-образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что в создании условий для организации дополнительного профессионального образования работников прослеживается положительная динамика. Созданная система непрерывного образования в МБДОУ обеспечивает 100% повышение квалификации педагогов, обеспечивает реализацию одного из требований ФГОС ДО (квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам) и плану «дорожной карты» введения ФГОС ДО в МБДОУ (прохождение повышения квалификации 1 раз в 3 года). В течении 2022 года число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составило 8 человек. Вместе с тем остается актуальным повышение квалификации педагогов в соответствии с внедрением профессионального стандарта. А также по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось одним ноутбуком, одним принтером, одним многофункциональным устройством (МФУ). Всего детский сад оснащен:

- интерактивные доски – 5 шт.
- персональные компьютеры – 25 шт., из них ноутбуки 22 шт.
- мультимедийные проекторы – 2 шт.
- принтеры – 5 шт.
- многофункциональные устройства (МФУ) – 7 шт.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами. Интерактивные панели позволяют специалистам детского сада улучшить реализацию образовательного процесса для всех категорий воспитанников, в том числе улучшить организацию коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), социальной адаптации детей в условиях инклюзивного образования. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям СП 2.4.3648-20. Приобретенное оборудование (оснащенность 75%) соответствует СП 2.4.3648-20.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным

областям, взаимодействие с родителями, управление ДОУ, психологическое сопровождение и т.п.). Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также с учётом используемых педагогами программ, включённых в перечень литературы в рамках реализации ООП. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- логопедический кабинет- 3;
- кабинет учителя –дефектолога – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- сенсорная комната-1;
- изостудия – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Кабинеты и групповые комнаты оснащены современным, экологически безопасным оборудованием, соответствующим дошкольному возрасту, развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

С сентября 2022 года в МБДОУ открылась ресурсная группа компенсирующей направленности для детей с РАС. Групповое помещение № 12 оснащено:

- Коммуникатор Talkboor Four. Коммуникатор Talkboor Four – это набор альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для людей с нарушением речи;
- Коммуникатор GoTalk9+Light Touch. Коммуникатор GoTalk9+Light Touch- простое устройство для альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для людей с нарушением речи;
- Кнопка-коммуникатор Big Talk. Кнопка-коммуникатор Big Talk позволяет записать и воспроизвести одно сообщение длительностью до 20 секунд;
- Индивидуальные таймеры. Таймер электронный со световой индикацией;
- Счетчики-кликеры. Счетчик механический (кликер);
- Таймер большой, Индивидуальные таймеры;
- Набор Numicon для групповых занятий. Набор Numicon для групповых занятий с учащимися с ОВЗ;
- Папка для карточек «ПЕКС» средняя универсальная. Папка из плотного монолитного пластика;
- Комплект балансировочный «Быстрый старт +». Комплект «Быстрый старт +» для мозжечковой стимуляции;
- Доска балансировочная лабиринт;
- Чулок Сова Классический;
- Шумопоглощающие наушники;

- Мягкий сухой бассейн с шариками в комплекте;
- Батут;
- Утяжеленное одеяло «Классическое» с регулируемым весом;
- Стол для групповых занятий;
- Стул детский регулируемый;
- Детский двухместный прямоугольный стол для занятий и приема пищи, на регулируемых ножках;
- Стеллаж для дидактических материалов, заданий, принадлежностей ребенка;
- Стеллаж для игрушек.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: интерактивным скалодромом, гимнастическими лестницами, скамейками, пособиями для прыжков, метания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, мини-батут.

Интерактивный скалодром создаёт условия для совершенствования физических навыков, развития мышления, воображения, памяти и внимания сразу. Скалодром используется не только для занятий физической культурой, но и для коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, в частности он используется для занятий с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В логопедическом кабинете, кабинете педагога-психолога имеется современное оборудование. Кабинет учителя-логопеда оснащен интерактивным развивающим комплексом с коррекционной направленностью «Логопедическая Шхуна». Комплекс содержит в себе информационно-практический материал, включающий разнообразные компьютерные программы, дидактический материал и методические пособия, развивающие и обучающие игры, научные и практические мультимедийные презентации, которые можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях, в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей воспитанников с речевыми нарушениями. Кабинет педагога-психолога оснащен интерактивной песочницей. Взаимодействуя с песком, у детей совершенствуется тонкая координация движений, мелкая моторика рук и тактильная чувствительность, что непосредственно влияет на развитие речи и мышления. Занятия с интерактивной песочницей способствуют:

- Формированию умственного и творческого потенциала, подготовке к школьной программе;
- Устранению психоэмоционального напряжения, излишней гиперактивности и стресса;
- Профилактике последствий внутрисемейных конфликтов и психологических травм;
- Совершенствованию коммуникативных навыков.

Для коррекционно-развивающих занятий в детском саду оборудована сенсорная комната, предназначенная для коррекции нарушений у детей с ОВЗ и психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов:

- **Сенсорный уголок «Зеркальный обман»** - используется как элемент сенсорной комнаты для детей с нарушениями зрения, опорно - двигательного аппарата.

- **Интерактивный комплекс «Znaika Touch»** изготовлен по индивидуальному проекту, создан для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психофизического развития. Удобное расположение комплекса на стене групповой комнаты обеспечивает доступность подхода к нему детей-инвалидов. Комплекс включает в себя 45 игр, направленных на развитие координации движения, зрительного восприятия, логики и мышления, знакомство с окружающим миром и буквами, чтение, математику, работу с экраном и игры для малышей. Используется для организации коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), социальной адаптации детей в условиях инклюзивного образования.

- **Потолок «Звездное небо»** - фиброоптический потолок является важной составляющей интерактивной среды темной сенсорной комнаты. Комплекс оборудования специально разработан для работы, обучения и реабилитации детей с ОВЗ и детей с нарушением зрения. Фиброоптический потолок "Звездное небо" используется на занятиях по коррекционной и развивающей работе для стимуляции визуальных ощущений, развития воображения концентрации внимания, восприятия, пространственных представлений и ориентировки в пространстве.

- **Фиброоптический модуль «Разноцветная гроза»** - декоративный световой модуль на базе оптического волокна. Эффективен для детей с дефектами зрения, задержкой психического развития, СБВГ, аутизмом. Водопад волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна. Совершенно безопасные волокна можно перебирать, держать, обнимать. Изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают, хорошо концентрируют внимание.

- **Светодиодный прибор для заливки светом с эффектом «вода».** Назначение: стимуляция визуального и слухового восприятия, фиксация внимания, релаксация. Используется для организации коррекционно-образовательных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с нарушением зрения.

В рамках обеспечения доступа для детей-инвалидов и детей с ОВЗ к получению образования групповое помещение №7 МБДОУ оборудовано:

- входная площадка (крыльцо перед дверью) обложена керамической не скользящей плиткой;
- лестница (наружная) дополнительно отделана тактильной накладкой на каждой ступени и оборудована опорными поручнями;
- гусеничным подъемником «Барс» без платформы с кнопкой вызова помощника;
- дверные проемы расширены и оборудованы дверными доводчиками, в наружных и внутренних дверных проемах, отсутствуют пороги для удобного передвижения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детей-инвалидов;
- в туалетной комнате все подходы к санитарному оборудованию дополнительно оснащены поручнями откидными с фиксатором, опорным поручнем, держателем для трости;

Также в здании детского сада улучшены условия доступа для лиц с ОВЗ и инвалидов наличием при входе в учреждение кнопки вызова и таблички тактильной комплексной «азбука Брайля», на первом и втором этажах холлов детского сада наличием двух мнемосхем для слепых и слабовидящих групп населения.

В детском саду обеспечена доступность дошкольного образования для детей раннего возраста. В МБДОУ созданы условия для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, функционирует группа детей раннего возраста, укомплектованная 37 воспитанниками. В группе для детей раннего возраста реализуется образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок». Ведется психолого-педагогическая работа по сопровождению адаптации воспитанников данной группы.

В 2022 году в МБДОУ был проведен текущий ремонт в 9 группах. Заменены окна в спальне группового помещения № 10, в группе № 8 – заменены окно в раздевалке, заменен дверной проем (откосы) и дверь на входе в групповое помещение. Приобретены комплекты детского постельного белья. Для 3 групп приобретены 3 телевизора, один комплект «Увлекательная математика», «Наука для дошколят», пополнена среда одной из групп наборами конструктора «Полидрон», в 9 группах пополнена среда новыми игрушками. Обновлен инвентарь для спортивного зала, приобретены: обручи разных диаметров, гимнастические палки, мячи различных диаметров, мягкие мячи, мат игровой, полусферы гимнастические, стойки для метания, дорожки-балансир, балансировочные доски, туннель для эстафет, стартовый соревновательный комплект, сетка-ворота, дуга для подлезания, мягкие игрушки «Конь-скакун», «Лошадка на палке», дартс, шахматы. В кабинет педагога-психолога установлен интерактивный пол.

С целью **оптимизации условий для охраны жизни и здоровья воспитанников** в 2022 году был обустроен и оснащен кабинет для занятий по БДД с воспитанниками следующим оборудованием:

- Интерактивный комплекс ПДД;
- Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров;
- Учебный и игровой набор по ПДД;
- Знаки дорожные на клипсах;
- Светофоры (автомобильный, пешеходный);
- Перекресток четырехсторонний;
- Макеты руля;
- Игровой набор для изучения правил дорожного движения;
- Комплект стендов «Знаки дорожного движения»;
- Комплект стендов по ПДД;

- Форма инспектора ГИБДД;
- Накидки светоотражающие.

Для расширения разнообразия выбора направлений дополнительного образования кабинет для дополнительной образовательной деятельности оснащен следующими театральными атрибутами:

- кукольный театр би-ба-бо: «Красная шапочка», «Маша и медведь», «Принцесса на горошине», «Коза-дереза», «Колобок»;
- теневого театр «Лиса и журавль»;
- театр шагающий: «Волк и семеро козлят», «Зимовье», «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросенка»;
- наборами рукавичек «Профессии», «Эмоции»;
- театр пальчиковый с ширмой «Лесные жители», театр пальчиковый «Новый год»;
- театр на столе сказка: «Морозко», «Лубяная избушка», «Приключения Буратино», «Сестрица Аленушка»;
- конструктор «Сказки - Волк и семеро козлят», «Сказки – Смоляной бычок».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	245
в режиме полного дня (12 часов)		245
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	37
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	208
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	245 (100%)
12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	68 (28%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		245 (100%)
присмотру и уходу		245 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	23
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10
с высшей		9 (43%)
первой		1 (5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (9%)
больше 30 лет		4 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (9%)
от 55 лет		5 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (88%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		-
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,4 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1,0 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад № 47 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В настоящее время созданная образовательная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп. В детском саду развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам детей, дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников.