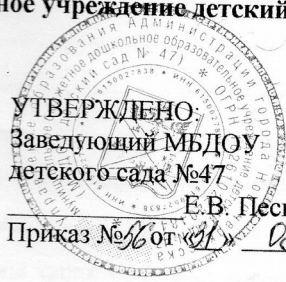


муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №47  
Протокол №1  
от «31» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №47  
Е.В. Пескова  
Приказ №36 от «31» 08 2018 г.



**Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 47  
2018-2023гг**

г. Новочеркасск

1

## Содержание

<a href="#">1.1.1. Обязательная часть Программы.....</a>	<a href="#">5</a>
<a href="#">и представлена в виде долгосрочного проекта по теме: «Театральная палитра», разработанном творческой группой педагогов детского сада №47.....</a>	<a href="#">25</a>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 47 функционирует с 1963 года.

**Учредитель:** Управление образования Администрации города Новочеркаска.

МБДОУ детский сад № 47 «Радуга» расположен по адресу: 346405 Ростовская обл., г. Новочеркасск, ул. Привокзальная, 8

**Телефон** (86352)23-36-25

E-mail: mdou47@inbox.ru

Адрес сайта ДОУ: <http://sad47.novoch-deti.ru>

МБДОУ детский сад № 47 функционирует на основании:

- Устава
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности

**Режим работы ДОУ:** 12 часов, рабочая неделя – 5 дней

**Основная функция МБДОУ:** Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр

**Принцип комплектования групп:** Одновозрастные, разновозрастные, компенсирующие  
Количество групп – 12

**Виды групп:** 2 группы общеразвивающей направленности; 1 группа оздоровительной направленности, 2 разновозрастные группы, 4 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим нарушением речи); 3 группы компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития).

**Приоритетное направление:** художественно-эстетическое;

Плановая мощность детского сада (по муниципальному заданию) – 12 групп, 233 ребенка.

Комплектование групп осуществляется детьми с 1.6 лет до 8 лет по возрастному принципу.

Образовательная Программа дошкольного образования (далее - Программа) является комплексом учебно-методической документации, на основании которого МБДОУ детский сад № 47 организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 1.5 лет до 8-ми лет с учётом их индивидуальных особенностей. Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности реализуется Программа, адаптированная для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речевого развития и воспитанников со сложной структурой дефекта с помощью разработанного механизма адаптации.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 (далее-Программа) разработана на основе:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Международной Конвенции о правах ребенка;
- 3) Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384;
- 4) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 20 мая 2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"», зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564;
- 5) Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038;

б) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 20 мая 2015 года № 2/15).

7) Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками данной образовательной организации и родителям (законным представителям) воспитанников. Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). В Программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определённого направленностью групп, а так же – участие родителей в реализации Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Содержит обязательную часть (не менее 60%) и часть программы, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40 %). Содержание Программы по мере необходимости может корректироваться: в зависимости от результатов мониторинга динамики развития воспитанников;- в зависимости от контингента воспитанников и учета мнения родителей(законных- представителей) воспитанников; в связи с изменением контингента обучающихся;- в случае заключения новых договоров о сотрудничестве с организациями,- образовательными учреждениями, реализующими дополнительные программы дошкольного образования; в результате пополнения развивающей предметно-пространственной среды,- оборудованием помещений специального назначения (музыкального и спортивного залов, групповых помещений, площадок и др.); в случае внедрения инновационного проекта, либо участия в экспериментальной- работе. Изменения в Программе принимаются на Педагогическом

совете Образовательного учреждения и утверждаются заведующим. Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам ДООУ, работающим с детьми от 1 года 5 месяцев до 8 лет.

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

### **1.1.1. Обязательная часть Программы**

Реализация обязательной части программы, обеспечивает комплексный подход и развитие воспитанников по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие и
- физическое развитие.

**Обязательная часть программы** строится с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 20 мая 2015 года № 2/15).

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равные возможностей для полноценного развития каждого ребенка в- период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными- и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс основе-духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и- индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Таким образом, приоритетом программы становится воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией. Воспитание уважения к традиционным ценностям, стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и формах и способах взаимодействия с ребенком. Подчеркивается ценность семьи как уникального института воспитания. Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 1 года 6 месяцев до 3 лет: первая и вторая группа раннего возраста), дошкольный возраст (от 3 лет до 7: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

### 1.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, сформирована на основе методического обеспечения парциальных программ коллективом ДОУ.

Возраст обучающихся	Парциальная КОМПЛЕКСНАЯ программа	Цель программы	Задачи программы
Ранний возраст	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Теремок» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Основная цель — создание в образовательной среде оптимальных условий для деятельного освоения детьми социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка и запроса его семьи	Развитие активной коммуникативной речи. Совершенствование-пассивной речи, т.е умение понимать речь взрослого. Развитие регулятивной-функции речи. Развитие мелкой-моторики.
Дошкольный возраст	Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников», автор Ушакова О.С	Доведение речевого развития до нормы, определенной для каждого возрастного этапа, учитывая индивидуальные	Развитие связной речи.- Развитие лексической- стороны речи. Развитие образной речи и-ознакомление с

	<p>Парциальная программа художественно – эстетического воспитания «Театральная палитра», под редакцией О.В.Гончаровой</p> <p><u>Иновационные технологии:</u> Сорокина Н.Ф. Театр – творчество – дети: играем в кукольный театр</p> <p>М. Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»,</p> <p>А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»</p> <p>М.Родина «Кукляндия»</p> <p>М.Чистякова «Психогимнастика»,</p>	<p>различия речевого уровня детей</p> <p>Представлены: система, содержание и методика работы по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников. Определены основные задачи и критерии театрализованной деятельности с учетом художественно – эстетических потребностей детей всех возрастных групп дошкольного периода.</p>	<p>художественной литературой. Развитие коммуникативных- способностей. Развитие эмоциональной- стороны речи. Формирование- грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания с учетом возрастных возможностей. Создать условия для развития творческой активности детей. Учить детей элементам образно-выразительных средств (интонации, мимики, пантомиме). Развивать творческие способности у детей (исполнительское творчество; умение свободно и раскрепощено держаться при выступлении; импровизировать). Познакомить с различными видами театра. Воспитывать гуманные чувства. Приобщать детей к театральной культуре. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.</p>
--	---	--	---

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы в обязательной части, и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Принцип развивающего образования. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

4. Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.

5. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

6. Принцип интеграции образовательных областей. Предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Предполагает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

7. Принцип игровой деятельности. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;



8. Принцип преемственности. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах, между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

9. Принцип сотрудничества Учреждения с семьей. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

10. Принцип открытости позволяет воспитателям и специалистам ДООУ включать в педагогический процесс родителей воспитанников, детей из других групп, учащихся школ, представителей общественных организаций (библиотеки, музеи, театры)

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

#### 1.3.1. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

##### Возрастные характеристики особенностей развития детей 2-3 года

Образовательная область	
Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в

результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. П. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом

	<p>трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p>
<p><b>Характеристика особенностей развития детей раннего возраста до трёх лет</b></p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, ситуативно-делового общения ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образцу, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов.</p> <p>Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.</p> <p>Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».</p> <p>Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все</p>

	<p>звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основной формой мышления становятся наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
--	---

#### Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (4 год жизни)

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Стремление к самостоятельности. Ребёнок этого же возраста уже не нуждается в помощи и опеке взрослых. Открыто заявляет о своих правах и пытается устанавливать собственные правила.</p> <p>Этические представления. Как утверждают специалисты, особенности психологического развития детей 4-5 лет таковы, что дети этого возраста учатся понимать чувства других, сопереживать, выходить из трудных ситуаций в общении.</p> <p>Творческие способности. В 4 лет у ребёнка активно развивается воображение. Он живёт в собственном мире сказок, создаёт целые страны на основе своих фантазий. Там он является героем, главным действующим лицом, добивается недостающего ему в реальном мире признания.</p> <p>Страхи. Безудержность детской фантазии в 4 лет может порождать разнообразные</p>
---	---

Речевое развитие

Физическое развитие

страхи и кошмары.

Социализация. Ребёнок вырывается из круга внутрисемейных отношений и вливается в море окружающего мира.

Ему становится необходимым признание со стороны сверстников.

Усложняется игровая деятельность. Игра продолжает диктовать и формировать психологические особенности ребёнка 4-5 лет, но она становится более многогранной. Она приобретает сюжетно-ролевую направленность: дети играют в больницу, магазин, войну, разыгрывают любимые сказки. В процессе они дружат, ревнуют, ссорятся, мирятся, взаимопомогают, обижаются.

Активная любознательность заставляет детей 4 лет задавать взрослым самые разнообразные вопросы обо всём на свете. Они всё время говорят, что-то обсуждают, не замолкая ни на минуту. Увлекательный разговор и занимательная игра — вот то, что им сейчас просто необходимо. Если вы оттолкнёте ребёнка в этот момент, можете навсегда отбить у него охоту чем-то интересоваться.

Дети этого возраста очень эмоционально воспринимают не только похвалу, но и замечания, они очень чувствительны и ранимы. Поэтому, наказывая и ругая их, слова нужно подбирать с большой осторожностью. Иначе это может спровоцировать у них развитие внутренних комплексов, препятствующих социализации и формированию полноценной личности.

Использует тысячу слов, строит фразы из 5-9 слов. Ребёнка в 4-5 лет должны понимать не только родители, но и посторонние люди.

Знает особенности строения человека, что оно отличается от животного: называть части тела (ногти-когти, руки-лапы, волосы -шерсть).

Употребляет множественное число.

Находит предмет по описанию.

Поддерживает беседу: отвечает на вопросы, правильно их задаёт.

Общие физические возможности детей в 4 лет существенно возрастают. Так, заметно улучшается их координация.

Большинство движений выглядят со стороны увереннее.

Движение им по-прежнему необходимо.

Моторика активно развивается.

	<p>Ребёнок становится ловким и быстрым. Мышцы растут быстро, но неравномерно. Из-за этого ребёнок 4 лет мгновенно устаёт. Эту особенность необходимо учитывать взрослым, чтобы дозировать физические нагрузки, во время занятий нужны паузы для отдыха.</p> <p>Средняя прибавка роста за год должна составлять 5-7 см, массы тела — до 2 кг. Скелет отличается гибкостью, потому что процесс окостенения не закончен. Так что силовые упражнения противопоказаны, а вот за осанкой и позами родителям нужно постоянно следить.</p>
--	--

**Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5 год жизни)**

<p>Физическое развитие</p>	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения — осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.</p> <p>У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.</p> <p>У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).</p>
----------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие

В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).

В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об

	<p>отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему. Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Речь</b> ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе</p>



	<p>грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится в неситуативной.</p> <p>Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.</p> <p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.</p>
<p><b>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)</b></p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать,</p>

прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.

6ти-7ми летние дети значительно точнее выбирают движения которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение

	<p>выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.</p> <p>У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).</p> <p>Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например, свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.</p> <p>Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.</p> <p>Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».</p> <p>В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные</p>

	<p>реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.</p> <p>Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Интеллектуальное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,</li> <li>• они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,</li> <li>• с удовольствием воспринимают любую новую информацию,</li> <li>• имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.</li> </ul> <p><b>Развитие внимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шестилетки способны к произвольному</li> </ul>

вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

**Развитие памяти и объема внимания:**

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),
- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии,
- дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения),
- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), неспособны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

**Развитие мышления:**

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,
- доступна логическая форма мышления.

**Зрительно-пространственное восприятие:**

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - внизу, справа - слева и т. п.);
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом,
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры(конструкции) из деталей.

**Зрительно-моторные координации:**

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что

	<p>удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие</p>

способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно – мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

до 7 лет).

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры образования, обязательная часть Программы

Требования к результатам освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров по обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение программы не сопровождается проведением итоговой аттестации воспитанников (ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Оценка индивидуального развития детей проводится в соответствии ФГОС ДО педагогами Образовательного учреждения в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты мониторинга используются для решения следующих задач:

1. индивидуализация образования;
2. оптимизация работы с группой.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (3 года)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>• стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>• владеет активной речью, включенной в общение;</li> <li>• может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;</li> <li>• знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</li> <li>• способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>• ребенок обладает развитым</li> </ul>

<p>ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к сверстникам;</li> <li>• наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;</li> <li>• эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>	<p>воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>• ребенок - достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>• он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</li> <li>• склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</li> <li>• знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</li> <li>• ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</li> </ul>
---	--



#### 1.4.2. Целевые ориентиры образования, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст, программа	Целевые ориентиры в соответствии с парциальной программой
Ранний возраст, комплексная основная образовательная программа «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) под редакцией Волосовец Т.В., Лыковой И.А..	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;</li> <li>-ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</li> <li>-ребенок проявляет интерес к сверстникам с удовольствием, наблюдает за их действиями, подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку;</li> </ul> </li> <li>-ребенок проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.</li> </ul>
Дошкольный возраст, парциальная программа «Программа развития речи дошкольников», автор Ушакова О.С	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками;</li> </ul> </li> <li>- свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей;</li> <li>- самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок);</li> <li>- проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов.</li> </ul>
Дошкольный возраст, программа «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной активности;</li> <li>- у ребенка сформированы начальные представления о здоровом образе жизни;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладел разнообразными видами двигательной активности и закаливанию;</li> </ul> </li> <li>- ребенок умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям</li> </ul> </li> </ul>

#### 1.5. Система мониторинга динамики образовательных достижений обучающихся

Мониторинг оценки качества образования включён в Программу «Равные возможности» в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.95), а также ФГОС ДО, предполагающего оценивание качества условий образовательной деятельности. Для оценки качества реализации Программы используется формат государственно-общественной экспертизы – независимой оценки качества образования, объектом которой является качество

образовательной деятельности. Цель мониторинга качества образования – оценка эффективности реализации Программы.

Задачи мониторинга:

1. сбор информации по определённым показателям эффективности;
2. анализ полученной информации;
3. принятие решений о необходимости или отсутствия необходимости следующих действий: – изменение образовательной программы; – корректировка образовательного процесса; – совершенствование условий образовательной деятельности.

Осуществление мониторинга позволяет:

1. Обеспечить объективность данных о качестве реализации образовательной программы.
2. Повысить качество реализации Программы.
3. Обеспечить соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
4. Сформировать перспективы для развития организации и совершенствования профессиональной деятельности педагогического коллектива. Педагогический мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится 2 раза за учебный год: вторая и третья неделя сентября, третья и четвертая неделя мая. Мониторинг индивидуального развития обучающихся подготовительной группы осуществляется в апреле, что позволяет осуществить возможную коррекцию по направлениям развития детей. Мониторинг позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы личностного развития каждого ребенка.

## **II. Содержательный раздел основной образовательной программы**

Содержательный раздел определяет объём, содержание Программы, этапы её реализации, сроки освоения, обеспечивает единое образовательное пространство через преемственность содержания образовательной деятельности. Сроки реализации Программы индивидуальны, и определяются периодом обучения воспитанников, зафиксированным в «Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (далее по тексту Договор), заключаемым между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

### **2.1. Содержание образовательной Программы.**

Содержание Программы состоит из основной и вариативной части. Структура Программы представлена в таблице.

Содержанием Программы предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
- возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;

- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- интеграция содержания образовательных областей. В структуре Программы предусмотрены разделы, учитывающие особенности развития детей разных категорий, что отражается в содержании коррекционной работы.

### Структура содержания Программы

Содержание Программы 100 %	Основная часть (не менее 60%)	Направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях	1. Социальнокоммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие
	Вариативная часть (не более 40%)	Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине);</li> <li>• проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений,</li> <li>• приоритетные направления – <b>развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.</b></li> </ul>	Несколько образовательных областей

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-речевое развитие.
5. Физическое развитие.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом

многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей(законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы(занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а так же использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, направлены на обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Планирование образовательной деятельности ДОУ осуществляется на основе календарного учебного графика, представленного в приложении №

### 2.2.1 Обязательная часть Программы

#### Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Организация образовательной деятельности по направлениям развития и образования детей осуществляется в соответствии с целями, задачами, содержанием представленными в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, в соответствии с которой осуществляется основная часть образовательной программы учреждения

Образовательная область	Разделы	Содержание образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•социализация, развитие общения, нравственное воспитание;</li> <li>•формирование образа Я (ребенок в семье и обществе);</li> <li>•самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;</li> <li>•формирование основ безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>•развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>•становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>•развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>•формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование элементарных математических представлений;</li> <li>•Развитие познавательно исследовательской деятельности;</li> <li>•ознакомление с предметным окружением социальным миром;</li> <li>•ознакомление с миром природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>•формирование познавательных действий,</li> <li>•становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</li> <li>•формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие речи;</li> <li>•приобщение к художественной литературе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>•обогащение активного словаря;</li> <li>•развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>•развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>•формирование звуковой аналитико синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к искусству;</li> <li>•изобразительная деятельность;</li> <li>•конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>•музыкальная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>•формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>•стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>•реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>• физическая культура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия;</li> <li>•координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны;</li> <li>•формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>•становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>•становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</li> </ul>

### 2.2.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть, формируется участниками образовательных отношений (педагогами, родителями МБДОУ детского сада № 47, социальными партнерами), разработана на основе приоритетного направления работы ДОУ: Художественно – эстетического развития детей, и представлена в виде долгосрочного проекта по теме: «Театральная палитра», разработанном творческой группой педагогов детского сада №47.

**Основная цель педагогического коллектива ДОУ – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.**

Для получения ожидаемых результатов в МБДОУ дошкольном учреждении создана система работы по художественно-эстетическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов ДОО (музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности, психолога, руководителей кружковой работы), заведующей детским садом, старшего воспитателя. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области художественно – эстетического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

**Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды.** В помещениях создана соответствующая предметная среда: картинная галерея. Зимний сад, экологическая тропа В ДОО регулярно проходят выставки совместного творчества , приуроченные к различным знаменательным датам. Функционирует студия изобразительного творчества. Интерьер коридоров украшен детскими работами.

Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые уголки, центры искусства. . В группах имеются тематические альбомы по живописи, видам народного прикладного творчества. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал, костюмерная с театральным реквизитом, в театральной студии представлены все виды театра. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОО в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники,
- развлечения,
- тематические музыкальные вечера,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок
- занятия в библиотеке,

Содержание программ реализуется в режимных моментах во второй половине дня, как с детьми всей группы, так и по подгруппам.

Возраст	Организация образовательной деятельности
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организуются игры и занятия, в которых дети вместе со взрослыми сопровождают свои бытовые и предметные действия словом;</li> <li>• создаются и предлагаются сюжеты и ситуации, побуждающие детей рассказывать о своих впечатлениях, отвечать на вопросы, а так же поговорки, загадки, потешки и стихи, которые содержат образцы художественной поэтической и народной речи, отражают знакомые события из жизни детей;</li> <li>• осуществляется формирование грамматической структуры речи в процессе восприятия произведений детской литературы, педагог преподносит материал, сопровождая его жестами, яркими интонациями, спектаклями с участием игрушек;</li> <li>• организуются игры на развитие мелкой моторики, включающие движения кистей рук и пальцев, сопровождающиеся ритмической несложной речью</li> </ul>
Дошкольный возраст	<p>Речевое развитие обучающихся осуществляется непрерывно: в режимных моментах, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в самостоятельной деятельности детей. Основными методами речевого развития являются игровые и наглядные, развивающие творческую активность и познавательный интерес ребенка. Содержание программы реализуется в следующих направлениях: общение, игровая деятельность, взаимодействие с семьей.</p> <p><b>Общение</b></p> <p>Организуется повседневное общение с взрослыми, детьми в различных видах деятельности.</p> <p>В утренние и вечерние часы педагоги привлекают воспитанников к рассматриванию новых предметов, игрушек, называя их качества, признаки.</p> <p>Организуя совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, воспитатель обращает внимание на свойства и качества предметов окружающего мира. Используя вопросы, побуждения, наблюдения педагог предоставляет воспитанникам возможность рассказать об увиденном на прогулке, по дороге в детский сад, во время проведения семейного выходного дня.</p> <p>Педагогами разрабатываются и создаются специальные ситуации, способствующие развитию необходимых речевых умений и навыков обучающихся.</p> <p>Использование ЭОР в процессе речевого развития позволяет закрепить приобретенные знания детей, развивает умения общаться со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Особое значение в поддержке детской инициативы в процессе речевого развития отводится беседам, направляющим внимание воспитанников на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещаются дидактические и настольно печатные игры с речевым содержанием, играя в которые ребенок приобретает новые речевые умения, закрепляет полученные знания.</p> <p>Особая роль в развитии речи отводится играм по мотивам произведений художественной литературы, когда ребенок, исполняя роль сказочного персонажа передавая его характер, начинает строить необычные</p>



	<p>предложения, употреблять разнообразные интонации.</p> <p><b>Взаимодействие с семьей</b></p> <p>В ходе взаимодействия ДООУ и семьи осуществляется ознакомление родителей(законных представителей) с содержанием программы развития речи дошкольников. Это позволяет родителям самостоятельно заниматься с детьми развитием речи, учитывая возраст и физиологические особенности развития дошкольников.</p> <p>Так же родители привлекаются к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах (в соответствии с годовым планом работы ДООУ)</p> <p>Педагоги ДООУ информируют родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>С целью повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников педагоги знакомят их с публикациями, приглашают их на педсоветы и на открытые занятия, осуществляют консультирование, оформляют информационные стенды.</p> <p>Все это способствует повышению компетенции родителей в вопросах речевого развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности.</p>
<p>Ранний возраст, дошкольный возраст</p>	<p>Программа охватывает все режимные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная деятельность проходит в соответствии с направлениями развитие ребенка: лечебнопрофилактическое направление, образовательно-воспитательное направление; материально-техническое оснащение физкультурно оздоровительного процесса в ДООУ.</p> <p>В повседневной жизни большое внимание уделяется двигательной активности (подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, динамические паузы). Оздоровительное закаливание помогает повысить сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды (аэротерапия, гелиотерапия, хождение босиком, закаливание водой) Двигательная среда оснащена различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующим развитию игры.</p> <p>Разрабатываются новые нетрадиционные виды спортивного оборудования, которые находятся в свободном доступе для детей и осуществляется показ использования спортивного оборудования. Но дети каждый раз находят новое применение оборудованию, воспитатели поощряют инициативу детей, что приводит к зарождению новых игр и форм взаимодействия.</p> <p>В ДООУ ежегодно в феврале месяце проводится неделя здоровья. В ходе недели здоровья реализуются проекты по оздоровительной деятельности. Традиционным также стало проведение спортивного праздника на 23 февраля «День защитника Отечества» и 12 июня «День России», где активными участниками являются родители. Родители и дети получают положительные эмоции</p>

### **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Содержание Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности, как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проектировании образовательного процесса педагоги ДООУ опираются на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данной возрастной

период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Дети раннего возраста (1 год-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года- 7 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Восприятие смысла сказок, стихов, Рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
-	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
-	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Планирование образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Весь образовательный процесс в учреждении строится по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой учреждения.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьей.

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
<b>Основные формы работы</b>			

Ранний возраст (1,5-3 лет)	беседы; наблюдения; игры в парах, пальчиковые, с предметами; чтение произведений детской литературы; игры с красками, водой, песком, бумагой; игры с вкладышами, пирамидками, матрешками, картинками.	игры с мячами, каталками, тележками; утренняя гимнастика; постройки из кубиков, конструкторов, мозаики; игры с красками, водой, песком, бумагой; игры с вкладышами, пирамидками, матрешками, картинками.	игры в парах, нескольких детей, игры с предметами, с картинками; совместные со сверстниками; игры с мячами, каталками, тележками; игры с мячами, каталками, тележками
Дошкольный возраст (3-7 лет)	экспериментирование, исследование, моделирование; беседы; ситуативные разговоры; коллекционирование; игровые упражнения; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные, со строительным материалом); чтение, обсуждение, рассказывание, разучивание; интегрированная деятельность; наблюдение, рассматривание Экскурсии Решение проблемных ситуаций Моделирование	педагогические ситуации; ситуации морального выбора; игровые упражнения; разные виды гимнастики; ситуативные разговоры, беседы; беседа (после чтения социально-нравственного содержания); игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; поручение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	игры индивидуальные, сюжетно-ролевые, театрализованные, со строительным материалом; игры с правилами; изобразительная деятельность; совместное создание развивающей предметно-пространственной среды.

Годовое планирование образовательного процесса строится в логике комплексно-тематического планирования. Тематическое планирование предполагает реализацию краткосрочных или долгосрочных проектов конечный продукт которых зависит от индивидуальных возможностей воспитанников, а также их родителей (законных представителей) и возможностей педагогов.

Таковыми формами в ДООУ выступают совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. В ходе реализации тематического проекта происходит интеграция всех образовательных областей и различных видов детской деятельности, включают совместную деятельность с родителями.

В качестве материалов для проектов дети вместе с родителями подбирают пословицы и поговорки, схемы, таблицы; изготавливают макеты. В проекты могут быть включены различные сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации сказок, творческое рассказывание, включены выпуск

семейных газет, организация выставок, коллекционирование, посещение мини-музея Образовательного учреждения, формирование выставки в мини-музее.

Таким образом, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Взаимодействие педагогов с детьми осуществляемое в ходе организации культурных практик, является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности ДООУ. В культурных практиках педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Цель культурных практик, осуществляемых в ДООУ: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

#### **Культурные практики реализуемые в обязательной части Программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра* (сюжетно ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

*Детский досуг* вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом).

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

*Проектная деятельность* является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, реализуется как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальных компетентностей, помогающих ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста, в проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

### **Направления реализации культурных практик в образовательном процессе**

<b>Культурные практики на основе инициатив детей</b>	<b>Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми</b>
самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками; детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность.	направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов; проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Педагоги ДОУ осуществляют поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, в соответствии требованиями ФГОС ДО, как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании, является важнейшим показателем детского интеллекта, его развития, и непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой.

Инициативный ребенок стремится к организации продуктивных видов деятельности, содержательного общения, умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

## **Поддержка детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста**

### **2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги ДОО осуществляют:

- предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности- для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- приветствие и отметка даже самые минимальных успехов детей;
- недопущение критики результатов деятельности ребенка и его самого как личности;
- формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучение к свободному пользованию игрушками и пособиями;
- знакомство детей с группой, другими помещениями и сотрудниками ДОО,
- территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждение детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживание интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- установление простых и понятных детям норм жизни группы;
- проведение всех режимных моментов в эмоционально положительном настроении,
- недопущение ситуации спешки и потарапливания детей; содержание в доступном месте всех игрушек и материалов;
- поощрение занятий двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражение одобрения любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги ДОО осуществляют:

- создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- информирование детей о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отметку и публичную поддержку любых успехов детей;
- поощрение самостоятельности детей и расширение её сферы;
- помощь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддержку стремления научиться делать что-то и радостного ощущения;
- возрастающей умелости; учет индивидуальных особенностей детей,
- стремление найти подход к застенчивым, нерешительным,
- конфликтным, непопулярным детям;
- уважение каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви ко всем детям;
- предоставление детям возможности для реализации замыслов в творческой игровой- и продуктивной деятельности.

#### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги ДОО осуществляют:

- поддержку стремлений детей делать собственные умозаключения, относится к их- попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечение для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли, наличие в группе наборов атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технических средств, обеспечивающих стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создание условий, обеспечивающих детям возможность конструировать из- различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- не допущение диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- участие в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; осуществление руководства игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлечение детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждение разных возможностей и предложений;
- побуждение детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желание во время занятий;
- чтение и рассказывание детям по их просьбе, создание условий для обеспечения прослушивания музыки.

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги ДООУ осуществляют:

- поощрение желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- побуждение обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других- или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помощь детям в решении проблем организации игры, при необходимости;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждение совместных проектов;
- создание условий и отведение времени для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги ДООУ осуществляют:

- адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращение к ребенку(детям), с просьбой продемонстрировать свои достижения и- научить добиваться таких же результатов сверстников;
- поддержку чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создание условий для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставление детям на данный вид деятельности определенное время;
- планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, их пожеланий и предложений;
- презентации продуктов детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки).

### **Роль педагогов в организации различных видов деятельности**

<b><u>Роль педагогов в создании условий для свободной игровой деятельности</u></b> Предоставить возможность выбора предметов, сенсорных эталонов, вариантов разного игрового пространства	<b><u>Предметно – пространственная среда для развития игры</u></b> Наличие подручных материалов, уголков , ширм разного размера для развернутой сюжетно- ролевой игры.
<b><u>Роль педагога в организации познавательной деятельности</u></b>	<b><u>Предметно – пространственная среда для развития познавательной деятельности</u></b>



Предоставить выбор полифункционального пространства познания, в котором	
происходит событие (группа, музыкальный зал и т.д.) Создание условий для принятия ситуации в пользу ребенка, анализ игровых, познавательных событий, в ходе которых ребенок рефлексировать и принимает решение.	Наличие зонирования предметно- развивающей среды, доступность игрового материала.
<b><u>Роль педагога в создании условий для проектной деятельности</u></b> Обеспечить факторы игровой среды, предоставить время и место проведения презентации проекта, создание условий для демонстрации	<b><u>Предметно – пространственная среда для проектной деятельности</u></b> Наличие подручных материалов (различные емкости, лоскуты ткани, веревочки, ленты и т.п.)
<b><u>Роль педагога в создании условий для самовыражения детей средствами искусства</u></b> создание условий для принятия детьми решений, выражения своих мыслей и чувств, недирективная помощь детям.	<b><u>Предметно – пространственная среда для самовыражения детей средствами искусства</u></b> Наличие зонирования предметно- развивающей среды. Доступность игрового материала
<b><u>Роль педагога в создании условий для физического развития детей</u></b> Создание ситуации успеха, формирование позитивных установок в достижении результатов совместной с педагогом деятельности	<b><u>Предметно – пространственная среда для физической активности детей</u></b> Мобильность среды, доступность игрового материала

## 2.6.Коррекционная и инклюзивная работа

У всех детей с проблемами развития независимо от вида нарушений имеются как общие недостатки, так и специфические трудности, которые связаны непосредственно с характером и выраженностью первичных нарушений и с особенностями вторичных отклонений. Первичные нарушения вытекают непосредственно из биологического характера болезни, а вторичные отклонения возникают вследствие первичных нарушений и зависят от ранней коррекционной помощи и от ее направленности. По утверждению Л.С. Выготского, именно вторичные отклонения являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекционного воздействия. При этом необходимо учитывать, что одни и те же вторичные отклонения в развитии могут наблюдаться при разных первичных нарушениях, и, наоборот — при одном и том же первичном нарушении отсутствует полная картина вторичных отклонений, которые в целом типичны для того или иного вида дефицитарного развития у детей. Эти факты подтверждают мысль Л.С. Выготского о том, что не только первичное нарушение определяет структуру и характер отклонений, но и условия воспитания, которые могут либо усиливать дефицитарность, либо способствовать ее преодолению. К числу общих проблем воспитанника с ОВЗ относятся: социальная дезадаптированность ребенка; низкий уровень психических процессов (внимания, предметного и социального восприятия и представлений, памяти, мышления); несформированность мотивационно - потребностной и эмоционально-волевой сферы; недостаточность моторного развития; снижении произвольности психических процессов,

деятельности и поведения. Это приводит к существенной задержке развития психических новообразований на каждом возрастном этапе и к качественному своеобразию становления личностных качеств ребенка. Перечисленные общие недостатки могут проявляться у детей с различными видами нарушений в неодинаковой степени и в разных комбинациях. Специфические трудности обусловлены характером и степенью выраженности имеющихся отклонений у детей с различными типами нарушений и условиями социально-педагогического окружения ребенка на ранних этапах его развития. Поэтому необходимо как можно раньше выявлять имеющиеся проблемы развития ребенка и обеспечивать профессиональную коррекцию. Программа направлена на реализацию идей совместного (инклюзивного/ интегрированного) образования. Это находит отражение во всех разделах Программы (см. цели, задачи, целевые ориентиры и пр.). Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо создание специальных условий обучения и воспитания, которые представлены в таблице.

### **Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

<b>Организационно-управленческие условия</b>	Наличие кадров для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, ассистенты).
	Наличие Психолого-медико-педагогического консилиума
	Наличие различных организационных условий образования (группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, Служба ранней помощи, группы и др.).
<b>Материально-технические условия</b>	Наличие мебели, специальных средств обучения, отвечающих потребностям детей с разными нарушениями развития
<b>Организационно-методические условия</b>	Включение в учебный план образовательной программы разделов по психолого-педагогической и коррекционной работе, в режиме дня наличие коррекционно-развивающих занятий
	Наличие индивидуальных программ (планов) психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов
	Наличие перечня специальных программ, образовательных технологий и методик.

Специальные условия, необходимые для детей с ОВЗ отражаются в рабочих программах специалистов. Для организации и реализации коррекционной работы в учреждении функционирует «Психолого-медико-педагогический консилиум» (ПМПк).

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ПМПк дошкольного учреждения осуществляется на основе принятого учреждением «Положения о медико-педагогическом консилиуме».

Задачи ПМПк:

1. Формирование единого представления у участников образовательных отношений об индивидуальных психо-физических особенностях развития воспитанника с ОВЗ, его особых образовательных потребностях.

2. Проектирование содержания индивидуальной программы (плана) психолого-педагогического сопровождения, в дальнейшем корректировка её содержания в соответствии с этапом реализации программы.

3. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности.

Решения ПМПк становятся основой для определения тактики реализации образовательных программ, адаптированных к детям с ограниченными возможностями здоровья через индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения. Организационным условием реализации образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ, в условиях инклюзии/интеграции/совместного образования является модель взаимодействия педагогических работников.

**Взаимодействие деятельности специалистов осуществляется в процессе всех этапов коррекционно-педагогического процесса:**

- Диагностический (комплексная диагностика состояния здоровья и развития каждого ребенка, составление коллегиального заключения и выработка единых рекомендаций, отслеживание результатов коррекционной работы на основе обследования в течение года)
- Этап планирования (разработка индивидуальных программ комплексного сопровождения, единых перспективных планов, совместных мероприятий по работе с родителями и учреждениями социума).
- Коррекционно-развивающая работа (соблюдение рекомендаций медслужбы, педагога-психолога, учителя-логопеда, взаимопосещения занятий, интегрированные занятия, участие специалистов разного профиля в образовательных проектах в ДОУ, занятия воспитателей с детьми в вечернее время по заданию специалистов, открытые занятия и консультации для родителей).
- Итоговый (отчеты специалистов, отчет о деятельности ПМПк, выполнении годового плана, корректировка индивидуальных программ комплексного сопровождения, оформление результатов мониторинга в виде единых таблиц и графиков).

Данная модель обеспечивает построение единого образовательного пространства с единой философией через построение системы управления образовательным процессом на уровне всего дошкольного учреждения.

**Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию Программы, адаптированной для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности включает следующую документацию:**

- рабочую программу воспитателей (рабочая программа составляется двумя воспитателями на одну группу), адаптированную для детей с ОВЗ;
- рабочую программу педагога-психолога, адаптированную для детей с ОВЗ; рабочую программу музыкального руководителя, адаптированную для детей с ОВЗ;

- рабочую программу инструктора по ФК с приоритетным направлением физического развития, адаптированную для детей с ОВЗ;
- рабочую программу учителя-логопеда, адаптированную для детей с ОВЗ;
- рабочую программу учителя-дефектолога, адаптированную для детей с ОВЗ.

Индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения являются основным механизмом адаптации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, в которых учитываются все специальные условия. Рабочие программы составляются на основании локального акта учреждения «Положение о рабочих программах».

### **2.6.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями.**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями строится на основе целей, задач, принципов и планируемых результатов освоения Программы. Содержание коррекционной работы отражено в АООП.

Коррекционная работа проводится как с детьми с ограниченными возможностями здоровья (воспитанники компенсирующих групп), так и с детьми с минимальными и парциальными нарушениями/ отклонениями/ нарушениями отдельных звукопроизношений, задержками психического развития (воспитанники групп общеразвивающей направленности) для предотвращения дальнейшего отставания в развитии. Дети с тяжелыми нарушениями речи и со сложной структурой дефекта получают образование в интегрированных разновозрастных группах. Коррекционная работа строится с учетом общего и особенного психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В реализации Программы принимают участие педагоги, имеющие дефектологическое образование (учителя-дефектологи, учителя-логопеды), педагоги-психологи, воспитатели коррекционных групп.

**Цель коррекционной работы** – создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, его разностороннего развития при усвоении Программы, социальной адаптации с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

#### **Задачами коррекционной работы являются:**

1. Определение особых образовательных потребностей ребенка.
2. Разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы для работы сребенком и семьей.
3. Осуществление преемственности коррекционной работы с образовательными областями Программы.
4. Обеспечение перехода ребенка на другую ступень образования по достижении ребенком школьного возраста.

Содержание коррекционной работы представлено в таблице.

## Виды деятельности в коррекционной работе, и их содержание

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1.	<b>Проведение психолого-педагогического мониторинга</b>	<p>Выявление отклонений в развитии.            Определение причин, характера и степени выраженности первичных нарушения развития и их влияния на появление вторичных отклонений развития.            Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ОВЗ.            Определение специфических образовательных потребностей ребенка.            Формирование представлений о педагогическом потенциале семьи.</p>
2.	<b>Социализация (абилитация)</b>	<p>При организации данных видов деятельности необходимо руководствоваться тем, что в раннем возрасте преобладанием является процесс абилитации, т.к. ребенку раннего возраста не возвращаются способности к чему-либо (реабилитация), не исправляются недостатки (коррекция), а первоначально формируются и развиваются в особых условиях развития.            Абилитация - это процесс формирования и развития у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества. Коррекция - это процесс и результат психолого-педагогического воздействия, направленного на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка.            Развитие характерных для конкретного возраста психологических новообразований, ведущей и типичных видов деятельности.            Развитие общения, предметно-игровых действий.            Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления, речи, самосознания, предпосылок к продуктивной деятельности.</p>
3.	<b>Коррекция общих и специфических отклонений и нарушений развития ребенка</b>	<p>Организация деятельности по сопровождению и поддержке родителей, членов семьи ребенка с особыми потребностями через консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, организацию обучения родителей на тематических семинарах, беседах и разнообразных форм совместной деятельности.</p>
	<b>Психолого-педагогическая поддержка родителей ребенка с ОВЗ (законных представителей).</b>	<p>Организация деятельности по сопровождению и поддержке родителей, членов семьи ребенка с особыми потребностями через консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, организацию обучения родителей на тематических семинарах, беседах и разнообразных форм совместной деятельности.</p>
		<p>Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и</p>

<p><b>Обеспечение междисциплинарного обслуживания ребенка и семьи</b></p>	<p>другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи. Создание адаптированных образовательных программ – программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, отражающих междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой.</p>
---	--

Конкретизация содержания коррекционной работы отражается в АООП и рабочих программах специалистов, адаптированных для воспитанников с определённой структурой нарушений развития (зрения, речи, задержке психического развития), которые составляются с использованием специальных образовательных программ для детей, имеющих разные нарушения развития.

### **2.6.2. Содержание коррекционной работы с дошкольниками с нарушением речи.**

Содержание коррекционной работы МБДОУ детского сада №47 направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи детей.

Целью данного раздела Программы является: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности: 4-5, 5-6 и 6-7 лет (ЗРР, ОНР I,II, III уровень речевого развития, ФФНР, алалия) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников образовательного учреждения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение обозначенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за речевым развитием ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу учитываются соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет использовать, как в обучении, так и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи все многообразие методов, приемов и средств. К их числу можно

отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют педагогам наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Направления работы:

- Логопедическое обследование детей.
- Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.
- Участие в методической работе дошкольного учреждения.
- Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

Система взаимодействия специалистов ДОУ

Эффективность в коррекционно-развивающей работе учреждения достигается за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии системное и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки М. М. Семаго и др. Качественный анализ позволяет оценить особенности процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Педагогическое наблюдение специально спланировано, является точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Предметная среда решает задачи ближайшего психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим



миром, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности. При организации коррекционно-развивающей среды учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфика организации свободного, без барьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающих и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организация поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на "зону его актуального развития" для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации "зоны ближайшего развития";
- мера доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;
- обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи психолого-педагогических средств коррекции.

В группах оборудованы коррекционно-речевые уголки для индивидуальной работы педагога с воспитанниками, имеющими нарушения. Они оснащены атрибутами, играми, пособиями, необходимыми для закрепления полученных навыков.

При отборе образовательных и коррекционных методик учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а также структура речевого дефекта. Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 4-5, 5-6 и 6-7 лет реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программами Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 -7 лет», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной«Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи», «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» и перспективному плану логопеда.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В учреждении проектируются индивидуальные коррекционные маршруты, направленные на социализацию

воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателя, специалистов.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 4-5, 5- 6 и 6- 7 лет в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В учреждении коррекционную работу с детьми групп компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Учитель - логопед участвует в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии речи. Проводит углублённое логопедическое обследование воспитанников детского сада в возрасте от 4 до 7 лет для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта. Оказывает консультативную и методическую помощь родителям, педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей. Наряду с коррекционными мероприятиями проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей. Учитель-логопед проводит работу с воспитателями дошкольного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары практикумы), родителями (лицами их заменяющими) детей. Показателями работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

В результате первого года обучения у детей сформированы лексико-грамматические средства языка, расширен словарь прилагательных, глаголов. Сформировано понятие обобщающих слов, умение использовать предлоги в самостоятельной речи, составлять предложения разного типа, закреплён навык составления рассказов, пересказов литературных текстов, поставлены и первоначально закреплены отсутствующие звуки, развит фонематический слух, сформированы первичные навыки звукового анализа и синтеза.

В результате второго года обучения дети овладевают грамматически правильной речью, которая должна быть максимально приближена к возрастной норме, сформирован лексико-грамматический строй речи. Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка, должны быть достаточно сформированы операции звуко - слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты. Воспитатели групп для детей с нарушениями речи выполняют помимо образовательных, ряд

коррекционных задач, направленных на устранение различных недостатков, обусловленных особенностями речевого дефекта. Воспитатели работают над устранением отклонений в умственном и физическом развитии детей, над обогащением представлений об окружающем. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения всеми видами деятельности. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях. В задачу воспитателей входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры детей в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

Работа инструктора по физической культуре заключается в развитии общей моторики у детей-логопатов, развитии дыхания и координации движений. А также ведется работа над развитием уверенности, внимания, самостоятельности и трудолюбия. Взаимосвязь движения со словом обеспечивает развитие речи. От развития моторики зависят навыки логического мышления, его скорость и результативность. Ритм речи, прежде всего стихов, поговорок, пословиц, способствует совершенствованию динамической координации, общей и мелкой моторики, облегчает процесс запоминания. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая и двигательная память.

Музыкальный руководитель большое внимание уделяет обучению детей игре на детских музыкальных инструментах. У дошкольников происходит развитие внимания и памяти, которые потребуются каждому ребенку, играющему в оркестре, чтобы вовремя вступить и правильно сыграть свою партию. Развивается координация движений при игре на таких музыкальных инструментах, как бубен, барабан, вертушка, металлофон, маракасы и т.д., развивается мелкая моторика пальцев рук при игре на дудочках, пианино озвученных и беззвучных, металлофонах, колокольчиках и т.д. Одно из реабилитационных средств, которое используется в работе музыкальным руководителем, является пение. Оно способствует развитию психических процессов и свойств личности (внимание, память, мышление, воображение и т.д.); расширению кругозора; нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата (дыхательного, артикуляционного, голосообразовательного); развитию речи за счет расширения словаря и улучшения произносительной стороны (звукопроизношение и ритмико-мелодическая сторона: темп, ритм, тембр, динамика). Как и в музыке, в музыкальной речи используются такие средства выразительности, как темповые

изменения, характерный ритм, определенная звуковысотность, динамическая и тембровая окраска. Поэтому музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, оказывают косвенное воздействие и на развитие речевой просодики. В работе над пением большое внимание уделяется упражнениям по формированию певческих навыков: чистоте интонирования, дыханию, дикции, правильному звукообразованию. Упражнения для улучшения дикции позволяют детям следить за правильным положением губ и лучше запоминать и воспроизводить мелодию песни. Работая над дыханием, музыкальный руководитель следит за показом педагога или жестами, помогающими вовремя взять дыхание. Целью работы педагога-психолога в группе является:

- ✓ выявление детей, имеющих недостаточно высокий относительно возрастной нормы уровень развития познавательных процессов;
- ✓ выяснения причин отставания и проведение соответствующей развивающей работы;
- ✓ сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников;
- ✓ помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

В своей работе педагог-психолог опирается на уже сформированные в более ранних возрастных этапах познавательные процессы (действенные формы мышления, непроизвольные память и внимание). Кроме того, учитывая вероятную неуспешность детей с особенностями развития когнитивной сферы, педагог-психолог проводит работу по профилактике неуверенности, снижения уровня познавательного интереса.

**Проектирование коррекционной работы процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

<b>№ п/п</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Диагностика, постановка и автоматизация звуков; Развитие фонематического слуха; Речевое и языковое развитие.	Учитель-логопед
<b>2</b>	Психодиагностика; Выявление компенсаторных возможностей; Тренинговые упражнения.	Педагог-психолог
<b>3</b>	Коррекция познавательных процессов, координации движений, коррекция психомоторного развития	Учитель дефектолог
<b>4</b>	Логоритмика; Постановка диафрагмально-речевого дыхания; Развитие координации движений; Музыкотерапия.	Музыкальный руководитель
<b>5</b>	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда; Автоматизация звуков; Развитие фонематического слуха; Расширение словаря; Развитие связной речи; Просветительская и консультативная работа.	Воспитатель
<b>6</b>	Дыхательная гимнастика; Развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;	Инструктор по физической культуре

	Развитие ОВД.	
7	Выполнение рекомендаций всех специалистов; Закрепление навыков и расширение знаний.	Родители

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается с первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на:

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Итоговое медико-психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

На фронтальные занятия в средней группе отводится 15-20 минут, в старшей группе 20 минут, в подготовительной – 25 минут. Фронтальные занятия логопед, исходя из возможностей детей, проводит два раза в неделю. Перерыв между занятиями — 10 минут. Все остальное время логопеда занимают индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности занятий в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления детей, так как в сетке логопедической группы больше занятий, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В связи с тем, что в логопедической группе проводятся индивидуальные занятия логопеда с детьми во время дневной прогулки, время утренней и вечерней прогулки увеличивается.

### **2.6.3. Освоение Программы детьми с ФФНР, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**

Ребёнок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы

сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. Однако изучение речевого общения показало, что имеются дети, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и её восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи. Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях ДОО позволяет не только исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе. В нашем ДОО работа с детьми, имеющими ФФНР осуществляется по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Структурирование содержания программы осуществляется на основе тщательного изучения речевой деятельности детей с ФФНР, выделения ведущего недостатка в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Центром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ФФНР являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребёнка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развития у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое, распространённое предложение, а затем сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь.

Все указанные направления работы по коррекции речи взаимосвязаны. Обследование детей с ФФНР проводится в первые две недели сентября и включает в себя:

- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- обследование слоговой структуры;
- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий для детей с ФФНР: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Важной особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях, воспитание навыков коллективной работы. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Фронтальные занятия предусматривают усвоение произношение ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Фронтальные занятия включают в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап – закрепление правильного произношения изучаемого звука.

Второй этап – дифференциация звуков на слух и в произношении.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет чёткая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому в детском саду созданы условия, обеспечивающие разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеразвивающую среду.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают учитель-логопед и два воспитателя. Учитель-логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Количество фронтальных логопедических занятий зависит от периода обучения: в первом периоде - 2 занятия, во втором – 3, в третьем - ежедневно. Во

второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию учителя-логопеда. Из-за необходимости проведения коррекционных логопедических занятий некоторые занятия воспитателя переносятся на вечернее время.

#### **2.6.4. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающей работе.**

##### **Основные направления работы учителя-логопеда и воспитателя по данной программе:**

- формирование у детей полноценной фонетической системы языка;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа;
- автоматизация слухо -произносительных умений и навыков в различных ситуациях;
- развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Работа воспитателя в группах для детей с ФФНР имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Совместно с учителем-логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. На педагогическом совете учитель-логопед и воспитатель сообщают результаты обследования, и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты её реализации с учётом возможностей детей.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года, как воспитателем, так и учителем - логопедом, не подменяя, а дополняя друг друга.

Ежедневно учитель-логопед записывает воспитателю задание для логопедической работы с детьми (3-6 человек). Сюда входят отдельные артикуляционные упражнения, заучивание специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, различные варианты упражнений по развитию внимания, памяти, различению звуков, формированию лексико-грамматических компонентов языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.

#### **2.7. Освоение программы по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)**

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ЗПР;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);



3. возможности освоения ребенком с ЗПР «Программы» на разных этапах ее реализации;

4. специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Подходы к построению Программы:**

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные положения (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения программы.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- **лично-ориентированный** подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- **деятельностный** подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (познавательная, трудовая, художественная, игровая, двигательная и др.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность; в рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического и умственного развития.
- **аксиологический (ценностный)** подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).
- **компетентностный** подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
  - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
  - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- **диалогический (полисубъектный)** подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- **системный** подход - как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- **средовой** подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- **проблемный** подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области
  - (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;

- **культурологический подход** позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника – игра. В процессе игры осуществляются **качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный (мотивационный) и деятельностный подходы** к развитию ребенка. Ориентация при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное развитие является проявлением личностного подхода к развитию детей и соответствует глобальному положению концепции Л.С. Выготского о том, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется посредством реализации комплексно-тематического подхода, который предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой образовательной темы. В рамках комплексно-тематического подхода педагоги самостоятельно распределяют содержание непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты, самостоятельной деятельности детей. При этом в качестве видов тем могут выступать: тематические недели, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др.

В работе с родителями реализуется **принцип открытости** педагогического процесса. Принцип открытости базируется на деятельностной взаимооценке и предполагает изменение взаимоотношений между участниками процесса, организации конструктивного взаимодействия между детьми, родителями, педагогами, администрацией ДОУ. Основной задачей реализации принципа открытости является изменение образовательного пространства детского сада. В нем должно быть комфортно и интересно детям, их родителям, педагогам.

### Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ЗПР

Образовательная область	Для детей с ЗПР
Социально-коммуникативное развитие	Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности; Формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов ведущих видов деятельности; Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере; Преодоление недостатков в речевом развитии; формирование коммуникативной деятельности.
Познавательное	Расширение и систематизация представлений об окружающей

<b>развитие</b>	действительности;
	Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений); Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речевого слуха; Звукового анализа и синтеза; Инициативной речи и мышления; Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса; Ознакомление с предложением и словом в предложении; Подготовка к обучению технике письма.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Использование музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми; развитие дополнительных эмоциональных впечатлений при взаимодействии со сверстниками (развивают его подражательные способности, активизируют восприятие окружающей действительности); Формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений; Развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности; стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями; Развитие внимания, запоминания, певческих навыков, музыкально-слуховых представлений; Развитие внимания, элементов произвольной деятельности, координации движения, ритмического чувства; Развитие музыкально-ритмических движений; Формирование у детей интереса и потребности слушать художественные произведения; Формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей; развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.
<b>Физическое развитие</b>	Создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закалывающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм); Формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

## 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников является важнейшим условием эффективности образовательного процесса. Цель взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей): создание необходимых условий для непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, обеспечение психолого-

педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешного и системного контакта с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО разработаны формы взаимодействия, основанные на результативном опыте работы педагогов.

### Формы сотрудничества ДОО и семьи

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Изучение семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Беседы (администрация, педагоги, специалисты).</li><li>•Наблюдение.</li><li>•Анкетирование.</li><li>•Ведение карт «Анкета семьи»</li></ul>
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Родительские собрания.</li><li>•Личные беседы, консультации.</li><li>•Передача информации по электронной почте и телефону.</li><li>•Наглядная информация.</li><li>•Ведение сайта учреждения</li></ul>
<b>Консультирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Консультации (индивидуальные, групповые, семейные).</li><li>• Беседы (администрация, педагоги, специалисты).</li></ul>
<b>Повышение педагогической компетентности родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Семинары – практикумы.</li><li>•Мастер – классы (проводят родители и педагоги ДОО по обмену творческими умениями).</li><li>•Творческие задания.</li></ul>
<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Участие родителей в образовательных проектах.</li><li>•Совместные праздники и досуги.</li><li>• Семейные фотовыставки, выставки продуктивной деятельности.</li><li>• Участие родителей в образовательной деятельности и организации развивающей среды.</li><li>•Субботники.</li><li>•Экскурсии</li></ul>

На страницах нашего сайта, размещенного по адресу: [sad47.novoch-deti.ru](http://sad47.novoch-deti.ru)

родители могут узнать подробную информацию о нашем учреждении:

По запросу родителей педагоги ДОО организывают консультации, беседы, изготавливают наглядную информацию.

## **2.9.Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений содержание образовательной деятельности осуществляется в характерных для детей раннего и дошкольного возраста формах.

### **Ранний возраст**

#### **Речевое взаимодействие взрослых с детьми**

С целью развития понимания речи педагоги пробуждают и поддерживают интерес к слышимой речи, они организуют совместные игры с предметами, вовлекая детей в ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение. Все гигиенические процедуры сопровождаются разговором, в беседу включаются стихотворения, присказки, песенки. Одевая детей на прогулку, взрослые называют все предметы одежды и действия, побуждая тем самым воспитанников к общению. В течение дня, взрослые рассказывают детям обо всем, что происходит вокруг, о том что они видят и делают. Также педагоги сопровождают речью все повседневные дела в группе: накрывание на стол, уход за растениями, уборка игрушек.

#### **Поручения и речевые инструкции**

Для развития регулятивной речи педагоги предлагают детям различного рода поручения, выражаемые в простой речевой форме, требующие речевого общения с окружающими. Побуждая детей к активной речи поручения постепенно усложняются. даются поручения, вызывающие необходимость детей вступать в разговор друг с другом.

Воспитатели побуждают детей к выполнению речевых инструкций разной сложности: от самых простых одношаговых, до более сложных двух- и трехшаговых инструкций.

#### **Игры и занятия**

Для развития разных сторон речи воспитанников педагоги организуют специальные игры и занятия:

- разнообразные игры: игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры;
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- демонстрация презентаций;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

### **Дошкольный возраст**

#### **Ситуации образовательного характера и ситуации общения**

Ситуации образовательного характера и ситуации общения, позволяют осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуализировать процесс обучения. Данная форма работы характеризуется планируется и организуется в любое время в режиме дня, чаще всего

утром, вечером или во время прогулки. Это способствует органическому включению обучения в повседневную жизнь ребенка, его интеграции с игровой, бытовой деятельностью и процессом общения в группе. Она длится 3-5 минут в зависимости от возраста детей. Предполагает участие небольшой подгруппы детей (от трех до восьми) в зависимости от их желания и особенностей. Воспитатели могут организовывать несколько образовательных ситуаций с одним дидактическим средством (сюжетная картина, игрушка, книга, природный материал) с целью решения постепенно усложняющихся задач познавательно-речевого характера.

Образовательные ситуации бывают реально-практическими и игровыми. Реально-практические: рассматривание картины, предмета, чтение литературного текста, разучивание стихотворения. Игровые: ситуации с дидактической куклой. Соотношение игровых и реально-практических ситуаций в процессе обучения зависит от возраста детей.

В младшем и среднем возрасте преобладают игровые ситуации: рассматривание игрушек, картинок, чтение литературных произведений с использованием игрового персонажа. В старшем возрасте преобладают реально-практические образовательные ситуации, знакомство с содержанием литературного произведения становится целью самого ребенка, и воспитатель выступает в роли помощника. В этом возрасте идет организация многих образовательных ситуаций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач: дети учатся доброжелательно общаться с собеседником, задают вопросы, выстраивая их в логической последовательности, обобщают полученные сведения в единый рассказ, учатся презентовать составленный текст.

### **Общение со взрослым**

В ходе режимных моментов в младшем возрасте наиболее оптимальным является общение с взрослым, воспитатель дает образец правильной речи при проговаривании потешек, поговорок во время проведения культурно-гигиенических процедур, в процессе приучения детей к самообслуживанию. Так же при проведении культурно-гигиенических процедур воспитатель организует рассматривание предметов: при накрывании на стол – предметов посуды, при умывании – предметов гигиены, при одевании на прогулку и подготовке ко сну – предметов одежды.

*В среднем возрасте* воспитатель обращает внимание детей на свойства и качества предметов, с которыми они действуют, организует экспериментирование для выявления их особенностей.

*В старшем возрасте* педагоги формируют критическое, оценочное отношение к речи окружающих, у детей развивается контроль за точностью своего высказывания, в ходе режимных моментов дети устанавливают и проговаривают следственные связи в необходимости умывания, последовательности чистки зубов, последовательности и одевания, для чего проводится утренняя гимнастика.

### **Игровая деятельность**

Основной формой речевого развития детей дошкольного возраста является игра, педагоги ДОО используют следующие виды игровой деятельности:

- театрализованные игры развивают диалогическую и интонационную речь, коммуникативные умения и навыки;
- сюжетно-ролевые игры формируют умения распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- пальчиковые игры и упражнения развивают мелкую моторику и речь пространственное мышление, воспитывает быстроту реакции;
- дидактические игры начиная с раннего возраста, и решают разнообразные задачи, в том числе речевые.

### **Проектная деятельность**

Педагоги ДОО используют проектную деятельность как форму речевого развития детей старшего дошкольного возраста. В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей, а так же поэтапная практическая деятельность ведет к достижению поставленной цели.

### **Овладение нормами и правилами речевого общения в процессе самостоятельной деятельности**

В процессе самостоятельной деятельности дети овладевают нормами и правилами речевого общения, как со сверстниками, так и с взрослыми. В младшем возрасте дети учатся согласовывать свои действия, договариваясь о действиях в игре с партнером, дети учатся вступать в контакт с окружающими, выражают свои мысли, чувства, впечатления.

*В среднем возрасте* появляется инициатива в разговоре. Дети проявляют интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Самостоятельно решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками.

*В старшем возрасте* в процессе игры возникают ситуации, в которых ребенку необходимо задавать вопросы, интересоваться мнением других, расспрашивать об их деятельности и событиях их жизни. В этом возрасте формируется коллективное общение, поэтому создание совместных детских проектов, в ходе которых дети учатся обговаривать тему, проговаривать последовательность работы, обсуждать результат своей деятельности – является необходимым условием для коллективного общения.

### **2.10. Описание образовательной деятельности на летнюю оздоровительную кампанию**

Организация летней оздоровительной кампании осуществляется в ДОО с 01 июня по 31 августа, в ходе реализации совместного проекта «Веселое лето».

В течение каждого месяца проводятся творческие недели, недели здоровья, безопасности и экспериментирования. Еженедельно по четвергам организуется выставка совместной



продуктивной деятельности детей и взрослых по теме недели. Творческие отчеты о проведенной неделе представляются в виде мини-выставок в групповых комнатах, на игровых участках.

Ежемесячно в рамках проекта оформляется наглядный информационный стенд «Цветочная поляна», включающий в себя разделы: «События месяца», «Приметы», «Фото месяца», «Летний вернисаж». «Поэтическая страничка».

Приоритетными направлениями деятельности ДООУ в летний период являются: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие в ходе которых осуществляется интеграция социально-коммуникативного и речевого развития.

В ходе проведения летней оздоровительной кампании увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, прием детей осуществляется на прогулке, увеличена длительность прогулок.

Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники проводятся на свежем воздухе в одежде, соответствующей погодным условиям.

Ежедневно проводятся тематические наблюдения, труд в природе, опыты и экспериментирование с природными материалами (вода, песок, воздух), игры на экологические темы. Тематическое планирование на летнюю оздоровительную кампанию представлено в приложении № 6.

## **2.11. Наиболее существенные характеристики содержания Программы Преемственность в работе ДООУ со школой**

Цель: планирование новых подходов в работе между дошкольным и начальным звеном образования.

Система работы:

- заключение договора о сотрудничестве между ГБДОУ детским садом № 47 и МОУСОШ №31;
- разработка плана совместной деятельности;
- экскурсия детей подготовительной группы на праздничную линейку, посвященную Дню знаний; посещение детей подготовительной группы школьных уроков;
- участие работ дошкольников в выставках учащихся начальной школы;
- экскурсии в школьную библиотеку;
- выступление учителей перед родителями дошкольников (психологическая готовность к школе, обзор образовательных программ);
- совместная деятельность по реализации программы «Здоровье» (организация спортивных досугов, выставки рисунков, экскурсий);
- посещение учителями школы открытых показов непрерывной образовательной деятельности в ДООУ.

## **Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами**

МУЗ ГБ № 2 детская поликлиника	Совместная работа по снижению заболеваемости (проф. прививки). Осмотр специалистами детей ДООУ (декретированные возраста)
МОУ СОШ: № 31	Посещение педагогами ДООУ уроков в школе. Совместные спортивные соревнования «Веселые старты» (старшая, подготовительная группы). Экскурсии воспитанников старшего дошкольного возраста в школу.
МППМК «Диалог»	Обследование и определение образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в МППМК (направления, обследование, консультации).
Центр детского творчества №2	(экскурсия, мастер-класс, кружковая работа)
МОУ ДОД «ДШИ» (музыкальная школа № 2),	Выступление учащихся перед воспитанниками д/с Вечера музыки и поэзии в стенах учреждения культуры (по отдельному плану)
Новочеркасская центральная библиотечная система филиал (библиотека им.А.П. Чехов)	Экскурсии в библиотеку (старшая, подготовительная группы). Игровые занятия детей подготовительной группы
«Дом культуры НЭВЗ»	Сетевое взаимодействие

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ДООУ реализуется с учетом специфики учреждения и направленности групп. Материально технические условия, созданные в ДООУ позволяют: осуществлять все виды деятельности дошкольников, как индивидуальной-самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; использовать в образовательном процессе современные образовательные- технологии: игровые, коммуникативные, проектные и культурные практики социализации детей.

Для обеспечения выполнения Программы в МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия. В МБДОУ 12 групповых ячеек (групповая, спальня, раздевалка, туалетные комнаты).

Для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- оборудованный музыкальный зала
- Спортивный зал;
- 3 кабинета учителей-логопедов;
- Кабинет учителя дефектолога;
- Кабинет педагога психолога
- Изостудия;
- Театральная студия;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общегоназначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В ГБДОУ имеется следующая техника:

- DVD-плееры;
- музыкальные центры с DVD, с функцией караоке; ▸
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- экраны для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры; ▸
- ноутбуки;
- принтеры лазерные;
- цифровой копировальный аппарат;
- сканеры;

### **3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, на основе методического обеспечения образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **Социально – коммуникативное развитие**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика Синтез, 2014.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. -М.: Мозаика Синтез, 2014.

Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. - Волгоград, 2015.

Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Т.В. Иванова. - Волгоград, 2008.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез,2015

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. -М.,:ТЦ Сфера,2015.

Мирошниченко И.В. Уроки вежливости комплект наглядных пособий. - М.:ТЦ Сфера, 2012.

Поддубная Л.Б. ОБЖ. Старшая группа. -Волгоград: ИТД Корифей,2008.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.:Мозаика-Синтез,2015.

Скоролупова О.А., Логинова Л.М. Играем? Играем!!! -М.: Скрипторий, 2006.

Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка - М.: Обруч, 2011

Фесюкова Л.Б. Я и моё поведение комплект наглядных пособий. М.ТЦ Сфера2008

- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2008.
- Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду- М.: Вако, 2010.
- Наглядно-тематические пособия Ткаченко И.В. Правила безопасности для детей. Комплект наглядных пособий М., ТЦ Сфера, 2008.
- Познавательное развитие Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, 4-7 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А., Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2015.
- Громова О. Е. Формирования элементарных математических представлений. – М.: Сфера, 2006.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.
- Дыбина О.В. Что было до...-М.:ТЦ Сфера, 2011.
- Ермолаев С.Д. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. - С-Пб., Детство-Пресс, 2015.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.-М.: Мозаика - Синтез,2014.
- Маханева М. Д. Решикова С. В. Игровые занятия с детьми от года до трёх лет.- М.: Сфера, 2012.
- Минкевич Л.В. Математика в детском саду 2-я младшая группа.- М.: Скрипторий, 2003.
- Никашина Г.А. Весь мир в игре – Мозырь:Белый ветер, 2006.
- Нефедова К.П. Дом. какой он?- М.: Гном,2013.
- Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? М.: Гном,2013
- ПомораеваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе.- М.:Детство пресс,2011.
- Фесюкова Л.Б. Уроки экологии комплект наглядных пособий.- М.:ТЦ Сфера, 2007.
- Хомякова Е. Е Комплексные развивающие занятия .- СПб, 2009.
- Шорыгина Т.А Птицы. Какие они? -М.: Гном и Д, 2007.
- Наглядно-тематические пособия Минишева Т. Мир в картинках. Арктика и Антарктида. Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. Минишева Т. Мир в картинках. Животные жарких стран. Минишева Т. Мир в картинках. Космос. Минишева Т. Мир в картинках. Овощи.

- Минишева Т. Мир в картинках. Посуда. Осень. Зима. редактор Т.А. Попова. -М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Весна. Лето. редактор Т.А. Попова. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Живая природа. В мире животных 1 выпуск – СПб: Детство-пресс. В мире растений 2 выпуск – СПб: Детство-пресс. Стенд-гармошка Изучаем время.- М.: Открытая планета., 2015.
- Речевое развитие Воронина Л.П., Червякова Н.А.. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.-СПб:Детство-Пресс, 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Гербова В. В. Развитие речи Конспекты занятий по развитию речи. – М.: Владос, 2010.
- Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. – М.: Скрипторий, 2015. Гербова В. В. Васильева М. А. Комарова Т. С. Комплексные занятия . – Волгоград, 2011.
- Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года.- М.: Оникс, 2006.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Громова О,Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Жукова Р.А. Развитие речи разработки занятий. – Волгоград:Корифей, 2008.
- Петрова Т.И, Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.- М.: Школьная Пресса, 2006.
- Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ.- М., 2005.
- Парамонова Л. А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет.- М.: Олма Медиа групп, 2012.
- Читаем в детском саду. Средняя группа. – СПб, 2005.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Жукова Р.А. Развитие речи старшая группа разработка занятий I и II Части. – Волгоград: Корифей, 2007.
- Ушакова О.С. ,Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2010.
- Ушакова О.С Придумай слово - М.:ТЦ Сфера, 2014.
- Наглядно-тематические пособия Нищева Н.В. Мамы всякие нужны- СПб: Детство-пресс, 2012.
- Художественно-эстетическое Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду - М.: Скрипторий, 2007.
- Грибовская А.А. Лепка в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2011.
- Жукова О.Г Планирование и конспекты занятий изобразительности для детей раннего возраста.- М.: Айрис Пресс, 2010. Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности 5-7 лет. – СПб: Каро, 2013.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет .-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2012. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.- СПб: Детство-Пресс, 2015.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа. - М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Сфера, 2011.

Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет - М.:Олма Медиа групп, 2012.

### **Физическое развитие**

Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада -М.:ТЦ Сфера, 2015.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.- М.: Мозаика- Синтез,2015

Кравченко И.В, Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. – М.: Сфера,2011

Кострыкина Л. Ю. Рыкова О. Г. Корнилова Т. Г. Малыши физкульт привет.- М.: Скрипаторий, 2011.

Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.:Детство-Пресс, 2013

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. -СПб.:Детство-Пресс, 201

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр.- М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Теплюк С. Н. Занятие на прогулке с малышами.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

### **Методические пособия, используемые для реализации парциальных программ**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Куликова С.Ю. Детям о традициях и праздниках русского народа. – СПб.: Паритет, 2015.

Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2006.

#### **Речевое развитие**

Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2012.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе .- СПб: Детство-Пресс,2015.

#### **Познавательное развитие**

Уланов В.А. Ленинградская область: Знаете ли вы? – СПб: Паритет, 2011.

Бондаренко Т.М, Экологические занятия с детьми 5-6 лет – Воронеж: Учитель, 2010.

Колесникова демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2012.

Элькин Г.Н., Семенов А.С. Детям о городах-героях. – СПб:Паритет, 2015.

Рабочие тетради Колесникова Е.В Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет - М.:ТЦ Сфера,2016.-64с.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2010.

### **Художественно-эстетическое**

Куцакова Л. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2011.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М. :Мозаика-Синтез, 2015.

Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб.: Паритет, 2012.

### **Физическое развитие**

Педагогическим коллективом ДОО составлены: картотеки подвижных игр (по возрастам обучающихся), картотеки комплексов утренней гимнастики (по возрастам обучающихся), картотеки пальчиковых игр, альбомы «Забочусь о своем здоровье» «Любимый спорт нашей семьи», «Виды спорта». Техническое обеспечение Программы включает в себя: Все группы Образовательного учреждения оснащены компьютерами, музыкальными проигрывателями. В 4 группах установлены телевизоры с проигрывателями к которым имеются диски с записями познавательных детских фильмов.

### **3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Режимы дня

составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ холодный и теплый периоды года.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Дыхательная гимнастика</li> <li>- Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера</li> <li>- Физкультурные занятия (в зале, на открытом воздухе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст)</li> <li>- Занятия по интересам</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- Речевые игры и упражнения</li> <li>- Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика</li> <li>- Беседы</li> <li>- Рассматривание и описание картин</li> <li>- Отгадывание загадок</li> <li>- Заучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</li> <li>- Чтение детской художественной литературы</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Речевые досуги</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности - Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (средний дошкольный возраст</li> <li>- Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>труда и труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (старший дошкольный возраст)</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Посещение музеев, театров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст)</li> <li>- Музыкально-художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Музыкально-ритмические игры</li> </ul>

### **Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования**

Требования к результатам освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров по обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение программы не сопровождается проведением итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

<b>Целевые ориентиры в раннем возрасте (3 года)</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</b>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
--	--

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников предполагает:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (организация совместной деятельности по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в форме семинаров, мастер-классов, вечеров развлечений и других совместных мероприятий).

#### **Направления взаимодействия**

- Изучение семьи.
- Информирование родителей.
- Консультирование родителей.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Совместная деятельность детского сада и семьи.

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **Краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада № 47 (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в веденными в действие с 01 января 2014 года приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 20 мая 2015 года № 2/15).

Программа ориентирована на детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет, предусматривает достижения детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный