

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада № 47

« » _____ 2022 г.

_____ Е.В. Пескова

ПАСПОРТ

Ресурсной группы

Новочеркасск 2022

1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Цель: обеспечить соответствие развивающей предметно-пространственной среды (РППС) требованиям ФГОС ДО для организации воспитательно-образовательного процесса.

Направленность (вид): ресурсная группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра

Техническая характеристика группы:

Группа находится на втором этаже детского сада и состоит из 5-ти помещений:

- групповая комната,
- спальная комната,
- раздевалка,
- туалетная комната,
- моечная комната.

Площадь групповой комнаты – 63,3 кв.м.

спальной комнаты – 21,1 кв.м.

раздевалки – 5,7 кв.м.

туалетной комнаты – 11,2 кв.м.

Освещение естественное – окна и искусственное электрическое, лампы светодиодные.

- Водоснабжение центральное.
- Отопление центральное. Температурный режим – 21-22 градуса С. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.
- Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим, организация питания.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 63,3 кв.м.

Освещение: ламповое, 6 люстр по 3 лампы 100 Вт.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 3 больших окна.

Мебель, технические средства:

- столы детские – 5 шт.
- стулья детские – 12 шт.
- стол для педагога – 1 шт.
- стул для педагога – 1 шт.
- стеллаж для дидактических материалов, заданий, игрушек - 3
- шкафы для пособий - 10
- ноутбук 15.6 «FHD (1920x1080) TN AG 220N, Pentium N5034
- принтер лазерный HP/ N

- МФУ лазерный Pantum
- Ламинатор DELI
- Портативная колонка Hyundai
- Сухой бассейн
- Батут

Дополнительные средства для дизайна интерьера: 1 палас, магнитная доска.

Цель: использование предметно – развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

2. Оснащение группы

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ЗОНА

№ п/п	Наименование
1.	Мячи резиновые (разного размера)
2.	Бубен большой и маленький
3.	Скакалки, гантели детские
4.	Кегли
5.	Коврики для массажа стоп
6.	Сухой бассейн
7.	Фитбол
8.	Мягкий пол

Сенсорная зона помогает стимулировать, развивать и балансировать сенсорные системы детей. Она наполнена различным оборудованием, таким как сухой бассейн, различные утяжелители (жилеты, шарфы, для ног), чулок «Совы», мягкое покрытие, кресла-мешки, массажные мячики.

Для удовлетворения потребности детей в дневном отдыхе имеется утяжеленное одеяло «Классическое».

ЗОНА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

№ п/п	Наименование
1.	Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски
2.	Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, дощечки

3.	Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы
4.	Магнитная доска для демонстрации рисунков детей
5.	Раскраски

ЗОНА ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

№ п/п	Наименование
1.	Наборы геометрических фигур, цифр
2.	Блоки Дьенеша
3.	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Хитрые предметы», «Большой, средний, маленький»
4.	Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»
5.	Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта», «Подбери по цвету и форме»
6.	Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»
7.	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру
8.	Комплекты цветных пластиковых числовых форм
9.	Набор цветных пластиковых штырьков
10.	Пластиковый спиннер с накладками с изображением числовых форм
11.	Числовые прямые
12.	Числовой ряд
13.	Цветные счетные палочки
14.	Геометрические вкладыши
15.	Палочки Кьюзенера
16.	Кубики «Составь картинку»
17.	Развивающие кубики Никитина
18.	Пирамидки

ЗОНА

СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

№ п/п	Наименование
1.	Конструктор деревянный
2.	Мозаика крупная и мелкая
3.	Пазлы
4.	Конструктор Полидрон Гигант
5.	Магнитный конструктор Magnetic Blocks
6.	Игрушки со шнуровками и застёжками
7.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев
8.	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

№п/п	Наименование
1.	Пальчиковый театр « Колобок», «Три поросёнка»
2.	Кукольный театр
3.	Настольный театр
4.	Шапочки
5.	Маски
6.	Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубны, металлофон, барабан

3. Учебно-методический комплект

№п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1.	Баряева Л.Б. Гаврилушкина О.П. Зарин А. Соколова Н.Д.	Программа воспитания и обучения дошкольного с задержкой психического развития.	СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
2.	Баряева Л.Б. Гаврилушкина О.П. Зарин А. Соколова Н.Д.	Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.	СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
3.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью	М.: Просвещение, 2019
4.	Марк Сандберг	VB-MAPP, программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства	2008
5.	Марк Сандберг	VB-MAPP, программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства. Протокол	2008
6.	Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	М.Мозаика-синтез, 2018
7.	Закревская О.В.	Развивайся малыш I	М.: Гном, 2014
8.	Кипхард Эрнст Й.	Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет: от 4-х до 7,5 лет.	М.: Теревинф, 2019
9.	Панфилова М.А.	Игротерапия общения	М.: Гном, 2013
10.	Пасечник Л.В.	Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	М.: Аркти, 2017
11.	Стребелева Е.А. Мишина Г.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	М.: Просвещение, 2017.

12.	Серебрякова Н.В. (под редакцией)	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возрастп.	СПб.: Каро, 2008
13.	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	Я – говорю! Я - ребенок! Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми.	Электронная Дрофа, 2008.
14.	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	Я – говорю! Ребенок и его игрушки! Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми.	Электронная Дрофа, 2008.
15.	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	Я – говорю! Ребенок в семье! Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми.	Дрофа, 2008.
16.	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	Я – говорю! Ребенок и его дом! Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми.	Дрофа, 2008.
17.	Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии.	СПб.: Изд-во «Каро», 2016.
18.	Жиянова П.Л.	Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна	Даунсайд Ап, 2020
19.	Жиянова П.Л.	Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна	Даунсайд Ап, 2019
20.	Жиянова П.Л.	Я всё смогу! Таблицы навыков и компетенций	Даунсайд Ап, 2019
21.	Ихсанова С.В.	Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками.	СПб.: Детство-Пресс, 2017.
22.	Мелешкевич О, Эрц Ю.	Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА).	Самара: Бахрах-М, 2017
23.	Моржина Е.В., Захарова И.Ю.	Игровая педагогика	М.: Теревинф, 2018.
24.	Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л.	Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.Эл.книга
25.	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.	Аутичный ребёнок. Пути помощи	М.: Теревинф, 2019
26.	Ньюмен С.	Игры и занятия с особым ребенком	Серия «Особый ребёнок» электр. книга
27.	Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А.	Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом.	Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016
28.	Стребелева Е.А., Мишина Г.А.	Игры и занятия с детьми с психофизическими нарушениями.	М.:Изд-во «Экзамен», 2006
29.	Сандрикова В.С.	Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра	М.: Редкая птица, 2019. Электрон. книга

30.	Хаустов А.В.	Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.	ЦПМССДиП Москва, 2010 Электр.книга
31.	Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С.	Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий	Изд-во: Теревинф, 2015
32.	Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста	М. Мозаика 2009

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница с 07.00- 19.00 часов. Выходные суббота и воскресенье

Режим дня группы.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)

Режимные моменты		
Прием детей на свежем воздухе, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность (свободное время), общение, игры, двигательные игры малой подвижности, индивидуальная работа, беседы, чтение худ.литературы.		7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика на прогулке, зале (при плохих погодных условиях).		8.10 – 8.20
Завтрак.		8.30 – 8.50
Совместная деятельность, развивающие и творческие игры, события, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору, образовательная деятельность в режимных моментах, двигательная активность.		8.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, спортивные и подвижные игры, трудовая деятельность, события, праздники, экскурсии).		10.00 - 12.10
Возвращение с прогулки, развитие культурно -гигиенических навыков, беседы, подготовка к обеду, обед.		12.10 –12.50
Подготовка ко сну, сон.		12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (основная, дыхательная, пальчиковая, закаливающие мероприятия) Полдник.		15.00 –15.50
Занимательное дело, игра, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.		15.50 –19.00

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	
Прием детей, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность (свободное время), общение, игры, двигательные игры малой подвижности, индивидуальная работа.	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, игра, самостоятельная деятельность, беседы, чтение художественной литературы. Завтрак.	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к НОД.	8.50 - 9.00
НОД. Совместная деятельность, развивающие и творческие игры, события, самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору, образовательная деятельность в режимных моментах, двигательная активность.	9.00 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, трудовая деятельность, подвижные игры на прогулке, занятия физической культурой на свежем воздухе).	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, обед.	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (основная, дыхательная, пальчиковая, закаливающие мероприятия). Полдник. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа.	15.45 – 16.45
Занимательное дело, игра, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.45 – 19.00

Расписание занятий

Понедельник		Вторник	
1 Озн. с окр. миром	9.00-9.25	1 ФЭМП	9.00-9.25
2 Физ. культура	10.30-10.55	2 Музыка	15.40-16.05
Среда			
	1 Речевое развитие	9.00- 9.25	
	2 Конструирование/Руч.труд	9.35-10.00	
	3 Физическая культура	на улице	
Четверг		Пятница	
1 ФЭМП	9.00-9.25	1 Речевое развитие	9.00-9.25
2 Лепка/Рисование	9.40-10.05	2 Лепка/Рисование	9.50-10.15
3 Физ. Культура	10.10-10.35	3 Музыка	10.20-10.45

Примечание: занятия - ФЭМП, речевое развитие, ознакомление с окружающим миром - проводятся согласно ИОМ воспитанников.