

ПРИНЯТО:
Заседанием педагогического совета
приказ № 17
протокол №3
от «7» февраля 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ детским садом № 47
Е.В. Пасова



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №47

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР).

1.2. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников";

- Положением «Об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений»;

1.3. В группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР обучаются по соответствующей нарушению коррекционно - образовательной программе и основной общеобразовательной программе, разработанной муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №47 самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольной организации и федеральных государственных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Настоящее положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему недоразвитие речи, необходимой коррекционно-педагогической и социально-психологической помощи.

1.5. Коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников с ФФНР осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.6. Система работы предусматривает психолого-диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое направление деятельности.

2. Организация и содержание работы

2.1. Цель организации группы компенсирующей направленности – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции речевых нарушений, для усвоения детьми образовательной программы ДООУ и подготовки их к успешному обучению в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №47.

2.2. Основные задачи группы компенсирующего вида:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

2.3. Группа компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №47 открывается на основании приказа Управления образования Администрации города Новочеркасска, комплектуется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

2.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ФФНР открывается в помещении, отвечающему санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, оборудованному в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, ФГОС ДО.

2.5. В группе для детей с ФФНР предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

- своевременное обследование психоречевого развития детей;
- рациональное расписание непосредственной образовательной деятельности и коррекционных занятий;
- планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми;
- оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами ДООУ.

2.6. Коррекционно-развивающее обучение детей с ФФНР включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

2.7. Формами образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей;

- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются коррекционные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

Коррекционные занятия в группе детей с ФФНР проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы ДООУ, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Темы логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

Фронтальные логопедические занятия в группе для детей с ФФНР проводятся учителем - логопедом 3 раза в неделю.

Их продолжительность в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

2.9. Подгрупповые и индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом как вне непосредственно образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

Их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития ребенка, но не менее 3-х раз в неделю.

Продолжительность подгруппового занятия по постановке и автоматизации звуков составляет 15-20 минут, индивидуального – не более 15 минут.

2.10. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда, а также коррекционные часы по плану.

2.11. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий ДООУ.

2.12. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 16 сентября по май включительно.

С 01 по 15 сентября проводится обследование психоречевого развития детей.

3. Порядок направления и приема в группу компенсирующей направленности.

3.1. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ФФНР подлежат дети в возрасте 4-6 лет с нормальным слухом и интеллектом, поступающие с диагнозами: дислалия, ринолалия, дизартрия, имеющие преимущественно отклонения в фонетико-фонематическом развитии при легкой степени недоразвития лексико-грамматического строя.

С согласия родителей (законных представителей) дети с нарушением речи направляются учителем-логопедом в соответствующее медицинское учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

3.2. Все дети ДООУ в возрасте 4-6 лет, имеющие нарушения речи, обследуются специалистами психолого-медико-педагогической комиссии детского сада (далее ПМПк) и представляют протоколы обследования детей специалистам выездной МППМК

для решения вопроса об определении образовательного маршрута с целью дальнейшего их зачисления в группу компенсирующей направленности для детей с ФФНР данного детского сада.

3.2. В случае необходимости уточнения заключения специалисты вправе предложить родителям обследовать ребенка и получить консультацию в муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (МППК).

3.3. Работа МППК организуется на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказа заведующего ДОУ;

- Положения о МППК детского сада.

3.4. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности ДОУ выносится Управлением образования только на основании представленных документов.

3.5. На рассмотрение МППК представляются следующие документы:

- подробная выписка из истории развития ребенка с заключением педиатра об общем состоянии здоровья ребенка;

- заключение психоневролога;

- заключение отоларинголога с характеристикой состояния уха, горла, носа и органов, принимающих участие в артикуляции речи;

- речевая карта учителя-логопеда о данных речевого анамнеза, состояния речи при обследовании ребенка;

- педагогическая характеристика для детей, посещающих ДОУ;

- заявление родителей (законных представителей).

3.6. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности оформляется приказом заведующего ДОУ.

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности - отказ оформляется в письменном виде.

3.7. Прием детей, направленных МППК, в группу компенсирующей направленности проводится ежегодно с 1 февраля до 1 сентября.

3.8. В группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР длительность пребывания детей устанавливается МППК – на 1-2 учебных года.

3.9. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности проводится в конце учебного года на плановом заседании МППК.

Эффективность специальной (коррекционной) помощи оценивается в форме итогового мероприятия по развитию речи.

3.10. Не подлежат приему в группу для детей с ФФНР:

- дети, имеющие снижение слуха (даже незначительное);

- дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

- дети, больные эпилепсией с частыми припадками;

- дети - инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода;

- дети, речевые нарушения которых могут быть исправлены на логопедических пунктах;

- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приёма в дошкольную организацию общего типа;

- дети, чье поведение и состояние угрожают здоровью и жизни других детей и взрослых, находящихся в ДОУ.

3.11. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР выявляются дефекты слуха, олигофрения или другие

противопоказания, перечисленные в пункте 3.10., то ребенок подлежит обязательному дообследованию, получению рекомендаций МПМПК и переводу в соответствующее учреждение, где созданы условия для таких детей.

3.12. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР определяется нормативами в соответствии с п.1.11. СанПиНа 2.4.1.3049-13 – 15 детей.

3.13. Заведующий ДООУ несет личную ответственность за прием детей в группу компенсирующей направленности в соответствии с данным Положением.

4. Руководство и контроль

4.1. Заведующий ДООУ отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения.

4.2. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами ДООУ.

5. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

5.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, воспитатели и музыкальный руководитель, имеющие педагогическое образование и прошедшие соответствующую курсовую подготовку, педагог-психолог.

5.2. На должность учителей-логопедов назначаются лица, закончившие педагогический институт (дефектологический факультет – отделение логопедии или факультет педагогики и психологии и 1-2-х годичные курсы дефектологов-логопедов при педагогическом институте, имеющем дефектологический факультет).

5.3. Педагогическому и обслуживающему персоналу, работающему на группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР, производится доплата к окладу: в соответствии с Постановлением об оплате труда.

5.4. Образование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа) – М.: Школьная Пресса, 2003.;

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом по ДООУ;

- учебно-методические комплекты;

- наглядные пособия;

- коррекционно-диагностический инструментарий и т.д..

5.5. Расписание непосредственно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР составляется с учетом необходимости проведения коррекционных занятий.

6. Документация учителя-логопеда в детском саду:

список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения,

- индивидуальные тетради для занятий детей;

- журнал посещаемости занятий;

- речевая карта на каждого ребенка, взятого на занятия, с указанием даты ввода и окончания занятий;

план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДООУ, родителей по работе над звуковой культурой речи).

7. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

8. Учитель-логопед в детском саду обязан участвовать во всех методических мероприятиях, повышать свою квалификацию